

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2022–2025



„Posláním od začátku do konce budiž hledati a nalézati způsob, který by umožnil, aby učitelé méně učili, žáci se však více naučili, aby ve školách neměl místa křik, pocit ošklivosti, vědomí marné práce.“

Jan Amos Komenský

1. Základní údaje o škole

Název školy, sídlo:

Mateřská škola speciální, Základní škola a Praktická škola Diakonie ČCE Čáslav
Komenského náměstí 140
Čáslav, 286 01
IČ: 711 97 541

Právní forma: Školská právnická osoba

Zřizovatel:

Diakonie Českobratrské církve evangelické
Belgická 22,
Praha 2 – Vinohrady, 120 00
Škola získala právní subjektivitu 1. 1. 2004

Statutární zástupce:

Mgr. Květuše Mašínová, ředitelka školy

Zástupkyně:

Mgr. Štěpánka Zumpfová

Kontakty:

Komenského náměstí 140, Čáslav 286 01
info@skolacsav.cz
T.: 735 722 650, 734 798 663
www.specialniskola.org

Předmět činnosti organizace:

Organizace je zřízena za účelem výchovy a vzdělávání žáků s mentálním a kombinovaným postižením více vadami a autismem, je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení pod identifikátorem právnické osoby 600021807.

Obory vzdělávání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

Mateřská škola speciální
Základní škola – 79-01-C/01
Základní škola speciální - 79-01-B/01
Praktická škola jednoletá - 78-62C/01
Praktická škola dvouletá 78- 62-C/02
Školní družina
Školní jídelna - výdejna

2. Koncepce rozvoje školy

Koncepce rozvoje školy je zpracována k naplnění vize, cílů, hodnot a poslání školy. Škola jejím prostřednictvím usiluje o efektivní naplnění zásad a cílů vzdělávání tak, jak je stanovuje školský zákon. Důraz je kladen zejména na rovnost vzdělávání pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily. Velká pozornost je věnována respektování vzdělávacích potřeb jednotlivců a kvalitě vzdělávacího procesu. Zejména pomocí prevence a naplňováním ŠVP je dbáno na vytváření prostředí vzájemné úcty a respektu ke všem, kteří se zúčastňují výchovně vzdělávacího procesu.

Koncepce rozvoje školy je dána základními dokumenty:

- Poslání školy – vize, mise, hodnoty
- Strategický plán rozvoje školy (k nahlédnutí v kanceláři školy)
- Školní vzdělávací programy (k nahlédnutí v kanceláři školy)
- Minimální preventivní program (k nahlédnutí v kanceláři školy)

Koncepce rozvoje školy vychází též ze „**Strategie rozvoje územního obvodu Středočeského kraje na období 2019 – 2024 s výhledem na rok 2030**“, která popisuje východiska a stanovuje priority, cíle pro vzdělávací politiku Středočeského kraje. Škola chce ve své činnosti reflektovat stanovené priority: - například spolu-posilovat kapacitu školství – zaměřit se na dostupnost vzdělávání v místě, kde žijí, posilovat individualizaci vzdělávání dle skutečných potřeb dětí – zejména těch s postižením. Posilovat profesionalitu, prestiž pedagogů a klást maximální důraz na kvalitní personální obsazení školy. <https://www.kr-stredocesky.cz/documents/20541/17031810/SRK+2019+-+2024/d59a9153-ec0c-47ce-a8a8-d3cb03f7097c> str. 37 – 42.

Naše škola patří do rodiny diakonických speciálních škol v České republice a společně s nimi vytváříme specifické vzdělávací prostředí pro děti s nejvážnějšími zdravotními hendikepy.

Prostřednictvím svého zřizovatele, kterým je Diakonie Českobratrské církve evangelické, zasahujeme svým působením určitou cílovou skupinu obyvatel – rodin, které ve svých životech řeší závažné problémy nejen se vzděláváním postižených dětí, ale také s dostupností specifického vzdělávání. Proto je provázanost školy s dalšími aktéry ve sféře sociálních služeb Diakonie nebo s jinými odborníky a samosprávami velice důležitá.

Škole se během uplynulých třech let podařilo zaměřit svoji vzdělávací činnost na děti předškolního věku a to registrací speciální mateřské školy Diáček a naplněním přípravného stupně základní školy speciální.

Škola se svými pedagogy v pravidelných intervalech vyhodnocuje svoji činnost a stanovuje si roční akční cíle v souladu s koncepcí rozvoje školy.

Hodnoty naší školy vychází z hodnot našeho zřizovatele <https://hodnoty.diakonie.cz/> a v tomto dokumentu je můžeme opakovat a potvrdit.

Poslání školy – vize, mise a hodnoty

Dlouhodobou **vizí** naší školy je přinášet kvalitu do života a rovnováhu příležitostí pro všechny, kteří se ve škole vzdělávají. **A to v bezpečném a přátelském prostředí, spolu uprostřed společnosti, ne na jejím okraji.**

Misí školy je naplňování našich školních vzdělávacích programů jako závazného kurikula pro rozvoj osobnosti každého žáka dle vlastních, konkrétních a osobních možností. Je důležité neustále vytvářet podmínky, které takový rozvoj umožní. S ohledem na měnící se společenskou situaci, vývoj nových technologií a respektování aktuálních trendů je nutné neustále reflektovat a vyhodnocovat efektivitu našich vyučovacích metod.

Hodnoty, na kterých je postavena naše práce vychází z obecných křesťanských hodnot Diakonie – zřizovatele naší školy. Ty naplňujeme a rozvíjíme v konkrétních činnostech a v každodenním životě. Všem, kteří do naší školy přichází, se snažíme dávat **naději**, pomáháme a podporujeme v duchu **milosrdenství**, nabízíme a vytváříme **společenství** a **fortelně = profesionálně** vykonáváme naše poslání a naši práci.

Posláním školy

je vzdělávat všechny žáky, kteří s ohledem na své postižení potřebují pro vzdělávání speciální podporu a specifické výukové metody. Škola je otevřena žákům bez rozdílu církevní příslušnosti a náboženského vyznání, národnostní identitu nebo osobnostní orientaci. Posláním školy je především vytvářet pro žáky bezpečné a přátelské prostředí ve kterém se dbá na profesionalitu, na celoživotní vzdělávání a rozvoj odbornosti pedagogického personálu. Dbáme na vzájemnou důvěru, respekt, přátelství a spolupráci. Usilujeme se o to, aby škola byla vždy příjemným, podnětným a optimistickým prostředím. Škola své poslání může naplňovat jen při úzké spolupráci s rodiči i přáteli školy, zřizovatelem i odbornou i laickou veřejností.

Cíle rozvoje školy:

Být stabilní a žádanou součástí vzdělávací nabídky ve městě i regionu

Vzhledem k měnícím životním, společenským, i přírodním podmínkám chceme být stabilní součástí vzdělávací soustavy v našem městě i regionu. Chceme reagovat na moderní trendy a sledovat vývoj technologií, které žákům se zdravotními hendikepy mohou pomoci ve vzdělávání. Proto je nutné klást důraz na seberozvoj všech pedagogických pracovníků, posilovat jejich vzdělanost a profesionalitu. Pokud chce pedagog dobře učit, sám se musí také neustále vzdělávat.

Sledovat moderní trendy a včas na ně reagovat

Reakce na měnící se životní podmínky musí být rychlá a je třeba se ptát, zda to, co ve škole máme dnes, nám bude stačit zítra. Místo vzdělávání musí být bezpečné a musí umět rozpoznat soudobá rizika. Místo vzdělávání musí být moderní, příjemné a podnětné. V tomto ohledu je nutné hledat i další zdroje financování – granty, projektové příležitosti fondů EU.

Posilování kapacity školy a její dostupnosti

Kapacita školy jde ruku v ruce s nabídkou školních vzdělávacích programů, oborů a ochotou přiblížit školské služby tam, kde jsou žádány a kde je rodiče potřebují. Zdravé dítě do své školy dojde většinou pěšky ve své obci, městě. Děti s postižením tuto možnost často nemají. Je proto nutné promýšlet, jak učinit vzdělávání pro děti s nejtěžšími postiženími dostupnější – tedy umožnit vzdělávání co nejbliže k místu, kde žijí.

3. Jak toho chceme docílit?

- Cílevědomě a efektivně **realizovat kvalitní školní vzdělávací program**. Ne „mít ŠVP“, ale **realizovat společně sdílenou programovou vizi školy**. ŠVP je reálným východiskem pro pedagogický tým a napomáhá vytvářet klíčové kompetence žáků. (pozice koordinátora ŠVP ve škole, sledovat trendy, případně včas revidovat ŠVP podle platné legislativy).
- Cíleně **směřovat aktivity pedagogických pracovníků školy k efektivní primární prevenci** v duchu vlastního minimálního programu, k rozpoznání projevů rizikového chování a k zajištění včasné pomoci zejména v případech traumatických zážitků - šikanování, násilného chování, domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, a podobně. (pozice kvalifikovaného koordinátora primární prevence ve škole)
- **Provádět systematickou a průběžnou vnitřní evaluaci**. Nastavovat si pomyslné zrcadlo, mluvit společně o tom, co je skutečně důležité a co se váže ke kvalitě práce a života školy, pěstovat poctivý dialog, reflektovat společně vlastní práci, hledat cesty k nápravě případných odchylek od toho, co sami vnímáme jako dobré. (zapojení všech pedagogů do procesu evaluace i dalších aktérů – pravidelná setkání, volit vhodné nástroje a prostředky evaluace)
- **Využít pozitivních zkušeností ostatních škol a jiných subjektů** pro další profilování. To znamená spolupracovat s dalšími aktéry z řad odborníků, vytvářet úzké vztahy s rodiči žáků a osvětovou činností získávat přátele z řad laické veřejnosti. Zapojovat se do místních a regionálních platform a uskupení, jejichž činností je podpora vzdělávání. (networking nejen na místní a regionální úrovni, metodická setkávání s odborníky, družby škol apod.)
- **Vytvářet podnětné, bezpečné, moderní i příjemné pracovní prostředí** pro všechny zaměstnance školy a maximálně podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a i jejich osobnostní pedagogickou kreativitu. (plány DVPP, podpora společenských, kulturních i sportovních aktivit pedagogů, zajišťovat vhodné a moderní vybavení školy).