

Mateřská škola speciální, Základní škola a Praktická škola Diakonie ČCE Čáslav
Komenského náměstí 140, Čáslav 286 01

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ

Č.j.: Spisový / skartační znak	
Schváleno dne:	31. 8. 2020
Směrnice nabývá platnosti dne:	1. 9. 2019
Změny a dodatky	Aktualizace 1. 9. 2020

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů

Výsledky vzdělávání žáka v Základní škole speciální se hodnotí slovně.

1. Zásady a pravidla hodnocení:

- a) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- b) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Učitel při hodnocení žáků přihlíží k doporučení školského poradenského zařízení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- c) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- d) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

- e) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- f) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- g) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření se přihlíží k:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- g) kvalita výsledků činností
- h) osvojení účinných metod samostatného studia.

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	Zvládá samostatně	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	Aktivní zájem
2	Zvládá s částečnou pomocí	uvažuje samostatně	celkem výstižně	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby	učí se svědomitě
3	Zvládá s pomocí	Menší samostatnost v myšlení	Nedovede se dost přesně vyjádřit	Úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	V učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	Zvládá s trvalou pomocí	Myšlení nesamostatné	Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby nesnadno je překonává	malý zájem o učení potřebuje pobídky a pomoc
5	Nezvládá	na návodné otázky odpovídá nesprávně	na návodné otázky odpovídá nesprávně	Praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	Veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prováděného distančním způsobem

2.1. Distanční vzdělávání

V souladu se školským zákonem je stanovena povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělání žáků distančním způsobem a zároveň povinnost žáků se tímto způsobem vzdělávat. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Škola se zaměří zejména na předměty související s profilem absolventa.

2.2. Škola vzdělává distančním způsobem:

- a) z důvodu krizových opatření vyhlášených podle krizového zákona, z důvodu nařízení vlády ČR nebo mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo KHS
- b) z důvodu nařízení karantény, kdy není v prezenční formě výuky možná osobní přítomnost většiny (více než 50%) žáků nejméně 1 třídy, učební skupiny

2.3. Podmínky komunikace v rámci distančního vzdělávání

Škola komunikuje se žáky v průběhu distančního vzdělávání následujícím způsobem:

- a) vzdělávání bude probíhat v největší možné míře on-line s využitím prostředků informačních technologií
- b) důležité informace jsou uveřejňovány na webových stránkách školy nebo jiným způsobem
- c) v případě nutnosti škola umožňuje komunikaci e-mailem, telefonem, za tímto účelem mají žáci k dispozici kontakty na vyučující
- d) pokud nemá žák technické prostředky k distanční výuce prostřednictvím informačních technologií, poskytne škola podklady ke vzdělávání v listinné podobě, případně může vyučující se souhlasem ředitele školy nabídnout individuální osobní konzultaci, pokud to bude povoleno

Škola komunikuje se zákonnými zástupci následujícím způsobem:

- a) důležité informace jsou uveřejňovány na webových stránkách školy (či jiným el. způsobem)
- b) škola umožňuje komunikaci e-mailem, telefonem

2.4. Omlouvání neúčasti při distanční výuce

- a) Absence při distanční výuce je nutné posuzovat podle zapojení do vzdělávání a výstupů, nikoli podle doby vzdělávacích aktivit.
- b) Posuzuje se, jak žák plní (odevzdává) stanovené úkoly či výstupy své práce, zejm. zda se tak děje ve stanoveném termínu, zda žák prokazuje snahu o řádné a včasné plnění pokynů vyučujícího v rámci distanční výuky.

2.5. Hodnocení

- a) Při hodnocení bude zohledněna aktivní účast žáka na distanční výuce a přístup k plnění zadaných úkolů – s ohledem na zdravotní stav a míru podpůrných opatření každého jednotlivého žáka
- b) Při distančním vzdělávání učitel průběžně monitoruje zapojení a aktivitu všech žáků, poskytuje jim v přiměřeném čase zpětnou vazbu, podporuje je v hledání řešení a motivuje k dalšímu pokroku.
- c) V případě, že se žák do výuky nezapojuje, bude k tomuto přihlédnuto při hodnocení za klasifikační období.
- d) Pokud je to možné, vychází vyučující při hodnocení ze znalostí, které žáci v rámci distanční výuky prokázali.

známka	učivo	hodnocení
1	bezpečně ovládá	Zadaný úkol vypracoval bezchybně nebo pouze s menšími nedostatky.
2	Ovládá	Zadaný úkol vypracoval s chybami.
3	V podstatě ovládá	Zadaný úkol vypracoval se závažnými nedostatky. Zadaný úkol nedopracoval celý.
4	Ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	Jen část zadaného úkolu vypracoval se závažnými nedostatky a větší část úkolu nevypracoval vůbec.
5	neovládá	Zadaný úkol nevypracoval.

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení žáků se provádí zejména formou rozhovoru s žáky, komunitní kruh, jiný způsob. Žáci se věnují společnému vyhodnocování společné práce.
- b) Metody a formy práce i pokládané otázky volí vyučující či třídní učitel úměrně k žákům.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení žáků

4.1 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáků na vysvědčení v případě použití slov, hodnocení nebo kombinace slov, hodnocení a klasifikace

- a) Stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace se provede obdobným způsobem jako při hodnocení v případě použití klasifikace. Vyučující provede transformaci slovního hodnocení do klasifikace a stanoví celkové hodnocení se slovním vyjádřením:
 - a. prospěl(a) s vyznamenáním,
 - b. prospěl(a),
 - c. neprospěl(a).
- b) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití slovního hodnocení hodnotí na vysvědčení obdobně, tj. slovně:
 - a. pracoval(a) úspěšně,
 - b. pracoval(a)

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- e) analýzou výsledků činnosti žáka,

- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

6. Výchovná opatření

1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

5) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Směrnice nabývá účinnosti 1. 9. 2019

Aktualizace provedena k 1. 9. 2020

Mgr. Květuše Mašínová, ředitelka školy

