

Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Čáslav

**Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků
v praktické škole - jednoleté**

Vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem

Vytvořený na základě Rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola jednoletá 78-62-C/01

Platnost dokumentu od: 1. září 2017
Aktualizace 1.9.2022

Obsah:

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika školy	7
3	Profil absolventa	9
3.1	Základní identifikační údaje	9
3.2	Uplatnění absolventa	9
3.3	Podmínky pro přijetí ke studiu	10
3.4	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	10
4	Charakteristika ŠVP.....	11
4.1	Zaměření školy	11
4.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
4.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
4.4	Realizace průřezových témat	24
5	Učební plán	27
5.1.1	Učební plán	28
5.1.2	Poznámky k učebnímu plánu	29
6	Učební osnovy	30
6.1	Čtení	31
6.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	31
6.1.2	Cílové zaměření předmětu	32
6.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Čtení	33

6.1.4	Vzdělávací obsah předmětu Čtení	34
6.2	Psaní	38
6.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	38
6.2.2	Cílové zaměření předmětu	39
6.2.3	Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Psaní	40
6.2.4	Vzdělávací obsah předmětu Psaní	42
6.3	Komunikační dovednosti	46
6.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	46
6.3.2	Cílové zaměření předmětu	47
6.3.3	Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Komunikační dovednosti.....	47
6.3.4	Vzdělávací obsah předmětu Komunikační dovednosti.....	51
6.4	Matematika	53
6.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	53
6.4.2	Cílové zaměření předmětu	54
6.4.3	Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Matematika.....	54
6.4.4	Vzdělávací obsah předmětu Matematika.....	57
6.5	Práce s počítačem	61
6.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	61
6.5.2	Cílové zaměření předmětu	62
6.5.3	Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Práce s počítačem	63
6.5.4	Vzdělávací obsah předmětu Práce s počítačem	67
6.6	Společenskovední základy.....	70
6.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	70
6.6.2	Cílové zaměření předmětu	71
6.6.3	Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Společenskovední základy.....	72
6.6.4	Vzdělávací obsah předmětu Společenskovední základy.....	79
6.7	Výtvarná výchova.....	87

6.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	87
6.7.2	Cílové zaměření předmětu	88
6.7.3	Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Výtvarná výchova	88
6.7.4	Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova.....	92
6.8	Hudební a dramatická výchova	94
6.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	94
6.8.2	Cílové zaměření předmětu	95
6.8.3	Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Hudební a dramatická výchova.....	96
6.8.4	Vzdělávací obsah předmětu Hudební a dramatická výchova	98
6.9	Tělesná výchova	102
6.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	102
6.9.2	Cílové zaměření předmětu	103
6.9.3	Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Tělesná výchova.....	103
6.9.4	Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova.....	108
6.10	Výchova ke zdraví	112
6.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	112
6.10.2	Cílové zaměření předmětu	113
6.10.3	Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Výchova ke zdraví.....	113
6.10.4	Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví.....	118
6.11	Rodinná výchova	123
6.11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	123
6.11.2	Cílové zaměření předmětu	124
6.11.3	Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Rodinná výchova.....	124
6.11.4	Vzdělávací obsah předmětu Rodinná výchova.....	128
6.12	Práce v domácnosti	131
6.12.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	131
6.12.2	Cílové zaměření předmětu	132
6.12.3	Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Práce v domácnosti.....	132

6.12.4	Vzdělávací obsah předmětu Práce v domácnosti.....	136
6.13	Rukodělné činnosti.....	139
6.12.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	139
6.12.2	Cílové zaměření předmětu	140
6.12.3	Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Rukodělné činnosti.....	141
6.12.4	Vzdělávací obsah předmětu Rukodělné činnosti.....	145
7	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	148
7.1.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků praktické školy jednoleté	148
7.1.1.	Hodnocení žáka	148
7.1.2.	Metodický pokyn pro hodnocení žáků praktické školy jednoleté	149
7.1.3.	Hodnocení a klasifikace chování	151
7.1.4.	Vysvědčení	152
7.2.	Autoevaluace školy a její evaluační činnost	154

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro praktickou školu jednoletou Diakonie ČCE Čáslav

Obor vzdělání: praktická škola jednoletá

Kód Oboru: 78-62-C/01

1.2 Předkladatel:

Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Čáslav

Adresa školy: Komenského nám. 140, 28601 Čáslav

Jméno ředitele: Mgr. Květuše Mašínová

Kontakty: 734 798 663 ředitelka školy
735 722 650 škola kancelář

IČO: 71197541
RED-IZO: 600021807

Koordinátor ŠVP: Mgr. Štěpánka Zumpfová

E-mail: info@skolacaslav.cz
Webové stránky: www.specialniskola.org

1.3 Zřizovatel:

Diakonie Českobratrské církve evangelické

adresa: Belgická 22, 120 00 Praha 2
jméno ředitele: Mgr. Jan Soběslavský

kontakt: 242487 811
IČO: 45242704
e-mail: ustredi@diakoniecce.cz
webové stránky: www.diakoniecce.cz

Platnost dokumentu od: 1. září 2017

Projednáno na pedagogické radě dne:
číslo jednací:
verze číslo: I/2017

spisový znak: B.1.5 skartační znak: A5 (po ztrátě platnosti)

podpis ředitelky:

razítko školy:

2. Charakteristika školy

Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Čáslav (dále jen škola) je **školskou právnickou osobou**, jejímž **zřizovatelem je Diakonie Českobratrské církve evangelické**. Statutárním orgánem školy je ředitel a rada Školské právnické osoby - ŠPO. Škola má sídlo v centru města Čáslavi na Komenského náměstí 140 v historické budově bývalého učitelského ústavu, kde sídlí zároveň i Středisko Diakonie Čáslav (celým názvem Diakonie ČCE Středisko Střední Čechy), které poskytuje následné sociální služby mladým lidem s mentálním a kombinovaným postižením.

Škola poskytuje **přípravnou třídu, základní a střední vzdělání žákům s mentálním a kombinovaným postižením** ve věku školní docházky. Budova, ve které je škola umístěna, je **bezbariérová**.

V současné chvíli má škola tyto součásti:

	povolená kapacita oborů:
Přípravná třída	bez omezení
Základní škola.....	4 žáci jako součást kapacity ZŠS
Základní škola speciální.....	29 žáků
Praktická škola jednoletá a dvouletá.....	8 žáků celkem
Školní družina	16 žáků

Naše církevní škola je otevřená žákům, kteří, s ohledem na své postižení, potřebují pro vzdělávání speciální podporu a specifické výukové metody. Škola je otevřena žákům bez rozdílu církevní příslušnosti a náboženského vyznání. Spolupracujeme se sborem Českobratrské církve evangelické v Čáslavi, který stál u vzniku Střediska Diakonie již v roce 1993. Součástí vyučování jsou pravidelné biblické půlhodinky pro žáky, střídavě pod vedením učitelů a evangelického faráře.

Každou třídu vede speciální pedagog – třídní učitel a společně s ním poskytuje žákům podporu jeden až dva asistenti pedagoga – podle potřeby podpory žáků v jednotlivých třídách. Všechny třídy jsou vybaveny variabilním školním nábytkem, minimálně jedním stabilním počítačem ovládaným interaktivní tabulí s připojením na internet. Ve třídách mohou žáci pracovat rovněž s tablety a notebooky. Každá třída je vybavena relaxačním koutkem a polohovacími a dalšími pomůckami pro podporu imobilních žáků.

Stravování je zajištěno dovážkou jídla z nedaleké školní jídelny. Strava je vydávána ve společné výdejně, která je součástí Střediska Diakonie v Čáslavi. Stravování je časově přizpůsobeno fyziologickým potřebám dětí a žáků.

Škola respektuje individuální potřeby dojíždějících žáků, rodiče se mohou domluvit na začátku a konci vyučování, tak aby odpovídalo speciálním potřebám jejich dětí a možnostem rodiny.

Pedagogové mají stanovena pravidla a způsob projednávání problémových situací s žáky. Rodiče mohou konzultovat s pedagogy osobně, písemně i telefonicky, rovněž mohou využít času stanovených konzultačních hodin, které jsou uvedeny na informační tabuli před kanceláří školy.

Ve škole je podporováno otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi vedením školy a učiteli. Všichni pedagogové respektují individuální potřeby žáků, škola chrání žáky před násilím, šikanou a patologickými jevy a snaží se vytvářet bezpečné a příjemné prostředí pro všechny. Podporujeme příznivé sociální klima – otevřenost, partnerství, úctu, toleranci, empatický přístup. Ztotožňujeme se s obecnými hodnotami diakonické práce, kterými jsou naděje, milosrdenství, společenství a fortelnost – profesionalita. (<https://hodnoty.diakonie.cz/>).

Škola ke svým dalším aktivitám a činnostem používá vlastní automobil, kterým jezdíme na exkurze, výlety a pravidelně umožňujeme žákům účastnit se hippoterapie či plavání. V rámci vzdělávání žáků se také účastníme různých kulturních, společenských a sportovních aktivit konaných městem, veřejností či jinými organizacemi např. Domem dětí a mládeže, ostatními základními školami. Na kulturních a sportovních akcích úzce spolupracujeme s nejbližším partnerem - Střediskem Diakonie v Čáslavi.

Předností naší školy je především propojování výuky s praktickými činnostmi důležitými pro budoucí život našich žáků. Rovněž navazujeme na realizované projekty (ESF), které škole umožnily vytvářet pracovní listy a zařadit je do běžné výuky. V rámci budovy Diakonie můžeme také využívat sdílených prostor cvičné kuchyně, muzikoterapie, snoezelenu, terapeutického centra pro rehabilitaci a fyzioterapii v suterénu budovy a velké tělocvičny. Výhodou, kterou sdílíme se střediskem Diakonie je možnost využívat volného zahradního prostoru pro sportovní hry i společenská setkání s rodiči a přáteli školy, ale i čáslavskou veřejností.

Velký důraz škola klade právě na spolupráci s rodiči žáků, které o dění ve škole pravidelně informuje prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, ale také prostřednictvím Školního zpravodaje, který je vydáván 3x během školního roku. Aktuální informace ze života školy zveřejňujeme rovněž prostřednictvím Facebooku. Rodiče i veřejnost zveme minimálně 2x ročně na besedy s aktuálními tématy k výchově a vzdělávání žáků.

V souladu se Školským zákonem § 167 se ve škole schází minimálně 1x za pololetí **Školská rada**, která je tvořena třemi členy – jedním voleným z řad pedagogů, rodičů a třetím členem na návrh ředitele schváleným zřizovatelem školy. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada schvaluje výroční zprávu, kontroluje finanční hospodaření a projednává další aktuální záležitosti školy, které jsou podrobně uvedeny v § 168.

Žáci, kteří se vzhledem k zdravotnímu stavu, nemohou pravidelně zúčastňovat školního vyučování, se mohou vzdělávat podle § 50 odst. 3 zákona č. 561/2004, na základě kterého ředitel stanoví takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka. Výuku žáků zařazených do této formy vzdělávání zajišťuje speciální pedagog školy, který pravidelně dochází do domácího prostředí.

Rodiče žáků se zdravotním postižením mohou také požádat o individuální vzdělávání na základě § 41 zákona č. 561/2004 (dřívější domácí vzdělávání). V této formě vzdělávání zajišťuje výuku sám rodič nebo jiná osoba.

Praktickou školu dvouletou navštěvují žáci se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým v kombinaci s dalším zdravotním postižením (epilepsie, srdeční vady) z našeho regionu.

Do školy jsou přijímáni žáci, kteří splnili kritéria přijímacího řízení. Zdravotní způsobilost ke vzdělávání posuzuje odborný lékař.

3. Profil absolventa

3.1 Základní identifikační údaje

Název školy	Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Čáslav
Adresa školy	Komenského náměstí 140, 286 01 Čáslav
Ředitel	Mgr. Květuše Mašínová
Zřizovatel	Diakonie ČCE
Adresa zřizovatele	Belgická 22, 120 00 Praha 2
Právní forma	Školská právnická osoba
Koordinátor ŠVP	Mgr. Štěpánka Zumpfová
Kód oboru vzdělávání	78-62-C/01
Název oboru	Praktická škola jednoletá
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v praktické škole- jednoleté
Délka studia	1 rok
Forma studia	denní

3.2 Uplatnění absolventa

Absolvent praktické školy jednoleté se zaměřením na rukodělné činnosti v chráněných dílnách se uplatní nejčastěji právě v různých typech chráněných dílen či v sociálně terapeutických dílnách. Absolvent by měl být na základě svých možností schopen vykonávat jednoduché činnosti zaměřené na práci s keramikou, papírem, textilem, dřevem případně jednoduché činnosti spojené s prací na zahradě či základní práce v domácnosti.

3.3 Podmínky pro přijetí ke studiu

Praktická škola je určena žákům s mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání;
- základní vzdělání na základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

3.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno složením Závěrečné zkoušky, na kterou jsou žáci v průběhu celého studia připravováni. Po splnění dostávají **Vysvědčení o závěrečné zkoušce**, který jim pomůže lépe se uplatnit v budoucím životě.

4. Charakteristika ŠVP

4.1. Zaměření školy

Náš školní vzdělávací plán navazuje na Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální a je určen pro žáky s mentálním a kombinovaným postižením, vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí rámcového vzdělávacího plánu pro obor vzdělání praktická škola jednoletá (dále jen RVP PRŠ1).

V rámci možností každého žáka klademe důraz na vytvoření těchto **priorit**:

- **Účelná komunikace**
- **Spolupráce a respekt**
- **Upevňování a rozvoj myšlení, sociálních dovedností i schopností, pracovních a hygienických návyků**
- **Motivace k práci a k učení**
- **Rozšiřování a prohlubování poznatků získaných v základním vzdělání**
- **Vedení k samostatnosti a budoucí integraci do společnosti**
- **Příprava k vykonávání pracovních činností dle jejich schopností**
- **Pochopení svých základních práv a povinností**
- **Péče o zdraví a bezpečnost**

4.2. Výchovné a vzdělávací strategie

- Jsou společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.
- Jsou uplatňovány na úrovni školy, ve výuce, ale i mimo ni.
- Tyto postupy uplatňují všichni zaměstnanci školy (nejen pedagogové).

Klíčové kompetence	Strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
Profil absolventa	
Kompetence k učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Na konci vzdělávání žák v rámci svých možností:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základy čtení, psaní a počítání a dokáže je použít v běžném životě. 	<ul style="list-style-type: none"> - metodou analyticko-syntetickou, globální, genetickou, sociálním čtením či jinou metodou nebo kombinací těchto metod provádíme nácvik čtení slov, vět, krátkého textu potřebných pro praktický život. - klademe důraz na samostatné písemné vyjádření a jeho používání v běžné praxi, nacvičujeme psaní metodou hůlkovou, psací, psaní na PC dle možností žáka. - jednoduché matematické operace nacvičujeme při každodenních činnostech ve škole i mimo ni činnostním učením, či pomocí her, např. nakupování apod.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v učebnici, pracovním sešitě, využívá učební materiály a další učební pomůcky ke svému vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme dostupné učební materiály, knihy, výukové programy či mediální prostředky po celou dobu vyučování i mimo něj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže si zapamatovat a následně používat systém po sobě jdoucích kroků při osvojování nové vědomosti a dovednosti, udrží pozornost na svou práci 	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičujeme dlouhodobé udržení pozornosti při nejrůznějších situacích či úkolech (hra, učení) - vybíráme takové úkoly, které žáka motivují, baví a zajímají (nejprve jejich nejoblíbenější činnost, postupně přidáváme méně oblíbené úkoly) - využíváme názoru a příkladu

	<ul style="list-style-type: none"> - procvičujeme zapamatování několika kroků po sobě, postupně zvyšujeme náročnost úkolu
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe hodnotu odměny či pochvaly za vykonanou práci, rozlišuje mezi odměnou, pochvalou či kritikou 	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k učení pochvalou, zajímavými úkoly a vyhlídkou na oblíbenou činnost vycházející z jejich zájmů - v průběhu všech činností žáka podporujeme, hodnotíme nejen výsledek, ale i pracovní postup či vynaložené úsilí - nacvičujeme s žáky, jak se vyrovnávat s hodnocením svojí osoby či práce na modelových situacích - o chybě společně diskutujeme a snažíme se ji napravit - hodnotíme s žáky vlastní práce - prezentujeme výsledky pracovní činnosti žáků před druhými lidmi (ostatními žáky, učiteli, rodiči), případně na veřejnosti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže zapnout a vypnout počítač, ovládá počítač myší či jinou kompenzační pomůckou, orientuje se zběžně na klávesnici, umí pracovat s výukovými programy, které mu slouží k rozvoji čtení, psaní, počítání 	<ul style="list-style-type: none"> - každodenním opakováním nacvičujeme základní používání počítače (zapnutí, vypnutí, nalezení souboru či ikony), při výuce používáme počítač podle individuálních potřeb a možností žáků
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své teoretické poznatky při řešení reálných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme nejrůznější vzorové situace, které žáci postupně řeší a přitom využívají dostupné znalosti a vědomosti
Kompetence k řešení problému	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí adekvátně reagovat na každodenní běžné situace- přiměřeně svým možnostem, řeší je pomocí stereotypů chování či pomocí nápodoby dle vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla chování vůči jednotlivým lidem i společnosti nacvičujeme na modelových situacích - ukazujeme, jak přiměřeně a úspěšně reagovat na dané situace - pomocí her, obrázků, pomůcek či přehráváním situací vytváříme modelové situace vedoucí k nácviku přiměřených reakcí - ukazujeme, co je dobré (vhodné) a co špatné (nevhodné) - dbáme na nácvik funkčního řešení situací před neadekvátním a unáhleným chováním - při neadekvátních reakcích upozorňujeme pomocí motivace či postihu, jak lze situaci lépe řešit

➤ řeší běžné situace naučenými způsoby	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičujeme taktiku řešení běžných problémů - sledujeme a snažíme se napravit dlouhodobě neadekvátní projevy chování - seznamujeme žáky s důsledky vlastního chování
➤ při řešení problému dokáže rozpoznat naléhavost a závažnost situace a řeší ji pomocí stereotypů a zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - na modelových situacích žáci rozpoznávají naléhavost a závažnost různých situací - nastavujeme a ukazujeme hranice a mantinely vedoucí k vhodným modelům chování - umožňujeme žákům „možnost volby“ - posilujeme sebedůvěru žáků a vedeme je k co největší samostatnosti - klademe důraz na řešení vypjatých situací s klidem a s nadhledem
➤ nenechá se odradit náročnými úkoly či nezvyklými životními situacemi, chápe, že je možné se ve vypjatých životních situacích citově či emocionálně projevit, nenechá se odradit neúspěchem	<ul style="list-style-type: none"> - preventivně seznamujeme žáky se zvláštními a zátěžovými situacemi - nacvičujeme s žáky, jak zvládat stres a citově vypjaté situace - prakticky rozebíráme s žáky, jak se vyrovnat s neúspěchem
➤ dokáže oslovit či jiným způsobem požádat o pomoc kompetentního člověka	<ul style="list-style-type: none"> - ukazujeme a nacvičujeme, jak oslovit druhého člověka - aktivně reagujeme na žádost ze strany žáka - při konkrétních situacích rozpoznáváme způsobilého člověka, který nám může pomoci - dáváme důraz na sebevyjádření žáka a rozvíjíme u něj schopnost naslouchat a respektovat druhé lidi - nacvičujeme s žákem, jak se nenechat odradit nezdarem
Kompetence komunikativní	
➤ dorozumí se dle svých schopností s druhými lidmi mluvenou či jinou alternativní formou komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně rozvíjíme verbální či neverbální formu komunikace - při všech činnostech povzbuzujeme k aktivnímu mluvenému projevu nebo jinému způsobu komunikace
➤ chápe jednoduchá sdělení a přiměřeně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> - dbáme na náslech, reprodukci a porozumění obsahu

	<ul style="list-style-type: none"> - procvičujeme komunikaci s druhou osobou na modelových situacích a trváme na společenské přijatelnosti komunikace - používáme obrazové materiály, jednoduché texty s cílem pochopení a porozumění sdělených informací - při herních dovednostech využíváme ke komunikaci obrázky či text
➤ sdělí své pocity, nálady a zážitky vhodným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> - při formulování přání, prosby, dotazu zachováváme jednotný postup - poskytujeme prostor pro emoční prožitky a jejich vyjádření - klademe důraz na poděkování a požádání - necháváme dostatečný časový prostor k dotazu i odpovědi
➤ zvládne jednoduchou formou písemně komunikovat	<ul style="list-style-type: none"> - snažíme se o jednoduché písemné vyjádření pomocí obrázků, piktogramů, písma nebo počítače - prakticky nacvičujeme psaní svého jména - využíváme ve vyučování schopnost písemně se vyjádřit - podněcujeme žáky k využívání slovní zásoby pomocí písemného projevu
➤ běžnou komunikaci obohacuje a rozšiřuje pomocí komunikačních a informačních prostředků	<ul style="list-style-type: none"> - formou her nacvičujeme používání jednoduchých technických informačních a komunikačních prostředků např. telefon, televize, rádio či počítač
➤ s přispěním získaných komunikačních dovedností dokáže vytvářet společenské vazby a vztahy vedoucí k zapojení do širší společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - účastníme se veřejných a kulturních akcí se záměrem integrace do společnosti - odstraňujeme ostych a nejistotu v komunikaci s novými lidmi - podílíme se na přípravě akcí pro veřejnost za účelem prohloubení komunikačních dovedností a integrace
Kompetence sociální a personální	
➤ ví o svých základních právech a povinnostech	<ul style="list-style-type: none"> - diskutujeme s žáky o lidských právech, o jejich právech a povinnostech - seznamujeme žáky s jejich životní rolí i rolí jiných lidí např. rodič, dítě, kamarád, soused, ale i lékař či prodavač aj.

	<ul style="list-style-type: none"> - neustálou pochvalou posilujeme sebedůvěru žáka - podporujeme ho v prezentování svých názorů a postojů, dáváme mu dostatečný prostor a čas k vyjádření svých myšlenek - při mimoškolních aktivitách podporujeme žáky k vhodné sebezprezentaci a ke komunikaci s novými lidmi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí se chovat přiměřeně dané situaci (pozdraví, poděkuje, požádá), chápe hierarchii osob v blízkém okolí; ví, jak se chovat k autoritě, ke starším osobám, dětem 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s pravidly slušného chování a následně dbáme na jejich dodržování - správné chování procvičujeme v modelových situacích a fixujeme odměnou - seznamujeme žáky s hierarchií ve společnosti na příkladech z jejich okolí (škola- ředitel, učitel, žák; rodina- rodič, dítě, sourozenec atd.)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí navázat kontakt s vrstevníky a spolužáky, vnímá potřeby druhých osob 	<ul style="list-style-type: none"> - při výuce a ostatních činnostech zdůrazňujeme schopnost naslouchání druhým - navozujeme situace, kde si mohou žáci vyzkoušet různé role v diskuzi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže rozlišit vhodné či nevhodné chování, je seznámen s důsledky svého jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech z běžného života analyzujeme správnost chování - častým opakováním fixujeme správné chování - dbáme vlastního pozitivního příkladu - poukazujeme na nevhodné chování ve společnosti a na následky tohoto jednání
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná nepříjemné chování (psychické i fyzické) vůči jeho osobě, pokusí se sám bránit a zároveň ví, na koho se v případě potřeby obrátit o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím modelových situací ukazujeme žákům přiměřené chování - rozebíráme konkrétní situace, povídáme si např. o problému šikany, zneužívání či týrání - doporučujeme, jak se nebezpečným situacím vyhnout, jak je řešit - seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly případně s dalšími kontakty

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže se chovat v nebezpečných a krizových situacích podle pokynů určených osob, při ohrožení dokáže přivolat účinnou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - upozorňujeme žáky na nebezpečí, které může vzniknout při nepřehledných situacích (požár, dav lidí, autonehoda,...) a předvádíme, jak se správně zachovat - nacvičujeme přivolání pomoci, opakujeme důležitá telefonní čísla - preventivně nacvičujeme evakuaci školy
Kompetence občanské	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ bez obav se zapojí do společnosti pomocí získaných návyků a dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na zodpovědnost, dodržování denního režimu a plnění povinností přidělováním jednotlivých úkolů - kontrolujeme a hodnotíme jejich plnění
<ul style="list-style-type: none"> ➤ má povědomí o svém místě ve společnosti, ví o svých povinnostech a právech, respektuje práva druhých a svá práva umí přiměřeně prosadit 	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z praxe seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi - vysvětlujeme rozdílnost pojmů – co se musí, co může, co nemusí a co se nemůže - zdůrazňujeme pozitivní příklady při vzájemném soužití ve škole, v rodině a v širší společnosti - společně s žáky vytváříme pravidla a režim třídy a tím předáváme zodpovědnost za jejich plnění
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá běžné formy společenského chování, je schopen soužití s druhými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí názorných příkladů demonstrujeme základní pravidla chování mezi lidmi (pozdrav, poděkování, vzájemná pomoc, požádání, vyčkání na instrukce) - rozebíráme situace nevhodného chování a podněcujeme žáky k jejich správnému vyřešení - analyzujeme nevhodné chování žáků a snažíme se je včas vést k nápravě
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná škodlivé jevy, které mohou ohrozit jeho zdraví a život, má základní informace o správné životosprávě, užívá naučené vzorce zdravého životního stylu; záměrně neníčí přírodu ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - do vyučování zařazujeme preventivní programy týkající se zdravého životního stylu, ochrany životního prostředí - upozorňujeme žáky na důležitost hygieny, pohybu, zdravé výživy a vhodného oblečení - seznamujeme žáky se škodlivostí kouření, drog, alkoholu
Kompetence pracovní	

<p>➤ má osvojeny jednoduché pracovní stereotypy, zvládne přidělenou činnost (provede několik jednoduchých úkonů po sobě jdoucích) po krátkém a srozumitelném vysvětlení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s jednoduchými pracovními úkony ve třídě, v kuchyni či např. na zahradě - pravidelným opakováním fixujeme pracovní postupy, tím zvyšujeme samostatnost žáků - po vykonání činnosti žáky motivujeme pochvalou, poukazujeme na dosažené úspěchy - snažíme se vykonávat takové pracovní činnosti, jež posléze vedou k uskutečnitelné možnosti budoucího pracovního uplatnění
<p>➤ rozumí instrukcím a používá je k práci, podle naučených pracovních postupů si umí připravit pracovní plochu a k práci používat adekvátní pomůcky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v průběhu osvojování pracovních stereotypů důsledně dodržujeme pravidlo od jednoduchého ke složitějšímu - denní režim strukturujeme do jednoduchých pracovních postupů, používáme srozumitelné a jednotné pokyny, verbalizujeme úkony - v průběhu plnění úkolu ověřujeme pochopení instrukce, hodnotíme výsledek a podporujeme úsilí žáka i v případě neúspěchu
<p>➤ samostatně pracuje dle možností, práci vykonává podle jednotlivých kroků, snaží se zadaný úkol dokončit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práci žáků fázujeme do jednotlivých kroků, což zvyšuje přehlednost zadaných úkolů - respektujeme pracovní tempo žáka a snažíme se ho motivovat k vyšším výkonům - opakováním usilujeme o osamostatňování
<p>➤ pomáhá ostatním, zapojí se do týmové práce – vyčká na instrukci, začne pracovat na daný pokyn, má určitou představu o jejím výsledku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modelovými situacemi podněcujeme žáky ke spolupráci a respektování výsledků práce druhých - často ověřujeme pochopení instrukce - upozorňujeme na výhody týmové spolupráce a na její pravidla - vytvořené práce a výrobky vystavujeme na veřejnosti
<p>➤ chápe význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu v reálném životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na názorných příkladech seznamujeme žáky s nejrůznějšími druhy povolání a jejich potřebností - hovoříme společně o významu práce - diskutujeme o možnostech uplatnění každého žáka

	v reálném životě, o jeho zapojení na trhu práce
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže střídat práci a odpočinek, dodržuje bezpečnost, používá ochranné prostředky či pomůcky, respektuje pokyny druhé osoby před započítím práce, dbá na ochranu životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s bezpečnostními předpisy, vysvětlujeme je na modelových situacích či obrázcích a poukazujeme na následky jejich nedodržení - při práci důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce - během dne střídáme práci s odpočinkem - poukazujeme na nutnost neníčit pracovní činností životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná různé typy poradenských zařízení; ví, o co se starají a s čím pomáhají; zároveň ví, na koho se v případě potřeby či nějakého problému obrátit o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím modelových situací trénujeme u žáků jednání v různých životních situacích - rozebíráme konkrétní situace, povídáme si např. o osobních problémech a možnostech jejich řešení s přispěním různých organizací či poraden - seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly případně s dalšími kontakty

Odborné kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Na konci vzdělávání žák v rámci svých možností:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a dodržuje zásady a předpisy z oblasti bezpečnosti práce, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky se zásadami a předpisy z oblasti bezpečnosti práce, s hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany a důsledně dbáme na jejich dodržování při všech činnostech
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá při práci osobní ochranné pomůcky a prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na používání ochranných pomůcek při samotné práci - seznamujeme žáky s ochrannými prostředky a pomůckami
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže pracovat sám či za pomoci druhé osoby podle jednoduchého návodu nebo slovní instrukce 	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme samostatnost a posilujeme sebedůvěru při všech činnostech - povzbuzujeme žáky při samostatné práci - do hodin úmyslně zařazujeme situace a úkoly, kdy musí žáci pracovat podle jednoduchého návodu

➤ podle vykonávané pracovní činnosti vybere a použije vhodný materiál, správné pracovní nástroje a pomůcky	- představujeme žákům nejrůznější druhy materiálů, nástrojů a pomůcek - umožňujeme žákům možnost pracovat s různými druhy materiálů a seznamujeme je tím s jejich vlastnostmi
➤ při plnění zadaných úkolů dokáže spolupracovat s druhou osobou	- podporujeme žáky ve spolupráci a ukazujeme jim na praktických situacích výhody a pozitiva spolupráce
➤ je schopen zhodnotit a zkontrolovat kvalitu své práce a svého výrobku	- prezentujeme výsledky pracovní činnosti žáků před druhými lidmi (ostatními žáky, učiteli, rodiči), případně na veřejnosti - hodnotíme a kontrolujeme navzájem svoji práci a učíme žáky přijímat pochvalu i kritiku
➤ využívá své znalosti a dovednosti z oblasti rukodělných činností při své práci v sociálně-terapeutických či chráněných dílnách	- provádíme nácvik různých rukodělných činností - procvičujeme různé techniky a způsoby zpracování nejrůznějších materiálů - podněcujeme u žáků rozvoj fantazie při rukodělných činnostech
➤ řeší obecné problémy a situace, které nastanou při jeho práci	- nacvičujeme řešení problémových situací, které mohou nastat v běžném životě - při práci navozujeme takové situace, ve kterých si žáci mohou ověřit své schopnosti z oblasti řešení problémových situací
➤ dokáže posoudit vlastnosti materiálů a zohledňovat je při jejich zpracování a používání	- umožňujeme žákům seznámit se s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi - využíváme rozdílných vlastností materiálů při jejich zpracování a používání
➤ zvládá komunikaci se spolupracovníky	- v praxi odstraňujeme případný ostych při komunikaci s druhými lidmi - podněcujeme žáky ke komunikaci se svými spolupracovníky
➤ provádí úklid pracoviště za pomoci běžných nástrojů a pomůcek	- praktickým nácvikem posilujeme u žáků dovednosti, které mohou využít při úklidu jak v domácnosti, tak na pracovišti - trénujeme používání běžných nástrojů a pomůcek pro úklid
➤ je schopen dodržovat v rámci svých možností pracovní řád, respektuje pokyny nadřízených	- na konkrétních příkladech představujeme žákům pracovní řád a klademe důraz na dodržování pokynů od nadřízených

➤ je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snaží se poskytnout první pomoc	- nacvičujeme přivolání pomoci, opakujeme důležitá telefonní čísla - na názorných příkladech provádíme nácvik první pomoci
➤ jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	- podněcujeme žáky k tomu, aby v životě jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
➤ nakládá s materiály, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	- seznamujeme žáky s nutností využívat ekonomicky a s ohledem na životní prostředí látky, vodu i odpady

4.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do praktické školy jednoleté jsou vřazováni žáci s mentálním postižením, s poruchou mobility, s narušenou komunikační schopností, s kombinovanými vadami či s poruchou autistického spektra.

➤ Vzdělávání žáků s mentálním postižením

Škola speciální zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením.

Zajišťujeme:

- Kvalifikovanou speciální pedagogickou péči (individuální přístup, respektování pomalého pracovního tempa)
- Speciální metody práce (globální čtení, hůlková písanka....)
- Vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- Zdravotní a rehabilitační tělesnou výchovu
- V případě nutnosti pedagogického nebo osobního asistenta
- Školy v přírodě, vzdělávací pobyty
- Speciální kompenzační a reedukační pomůcky
- Výuku pro žáky s poruchou autistického spektra

➤ Vzdělávání žáků s poruchou mobility

Škola zajišťuje bezbariérový přístup do třídy, na toaletu, do jídelny, do místností na terapie.

Ve výchovně – vzdělávacím procesu dítěte s poruchou hybnosti především respektujeme změny v jeho pohybové aktivitě. Zvláštní pozornost věnujeme pohybovému režimu, tzn. omezujeme činnosti, které by mohly zhoršit zdravotní stav a zavádíme takové činnosti, které vedou ke zlepšení hybnosti. Velmi důležité je tedy vycházet z postižení a potřeb dítěte, a tak zajistit žákům maximální pohodlí ve třídě.

Dále zajišťujeme:

- Nižší počet žáků ve třídě s důsledným individuálním přístupem – osobní asistenci, vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- Rehabilitační cvičení – uvolňování spastických částí těla (masírování, protahování, polohování)
- Vybavení třídy speciálně upravenými lavicemi a židlemi
- Podle možností a souhlasu rodičů zajišťujeme školu v přírodě, pobyty
- Snažíme se o nácvik pohybových a dorozumívacích dovedností (alternativní komunikace)
- Práci a vzdělávání dětí na PC- speciální pomůcky k obsluze PC.
- Bazální stimulaci

➤ **Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností**

U našich žáků se často setkáváme s opožděným, narušeným či omezeným vývojem řeči, malou slovní zásobou, agramatickou stavbou vět, často se objevují poruchy formální stránky řeči. Právě proto je v tomto vzdělávacím programu pro nás prioritou předmět řečová výchova, kde se především zaměřujeme na rozvíjení slovní zásoby formou didaktických her a říkadel, také se snažíme zařazovat do této výuky prvky dramatizace.

Spektrum poruch řeči, které se u našich žáků vyskytuje, je velmi široké. Setkáváme se s dyslálií, narušenou plynulostí řeči, symptomatickými poruchami řeči, dysfázií a palatolálií.

Škola zajišťuje:

- Logopedickou péči, která je vedena našimi speciálními pedagogy, na základě doporučení klinického logopeda. Speciální pedagogové upevňují a procvičují různá artikulační cvičení, dechová a hlasová cvičení, cvičení na rozvoj fonemického sluchu, rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, práci s obrázkovým materiálem, nápravu konkrétních hlásek. Snažíme se o vytvoření společensky přijatelné expresivní složky řeči, klademe důraz na porozumění, případně alternativní způsoby komunikace
- Rozvíjení slovní zásoby a osvojení si komunikačních forem denního společenského styku
- V některých případech spolupracujeme s SPC, přímo určenými pro klienty s poruchou komunikačních dovedností

➤ **Vzdělávání žáků s kombinací postižení**

Jedná se o žáky postižené dvěma či více vadami, kauzálně na sobě nezávislými. U těchto žáků je využíváno souběhu metod, postupů a principů jako pro děti s jednotlivými typy postižení. To znamená, že metody pro žáky s tělesným, smyslovým, mentálním postižením se využívají souběžně.

Celkově dodržujeme speciálně pedagogická opatření, která vyplývají z typu vady. Zajišťujeme nižší počet žáků ve třídě s důsledným individuálním přístupem – tam, kde je potřeba zajišťujeme osobní asistenci. Po dohodě s rodiči a školním psychologem, popř. SPC vypracováváme individuální vzdělávací plány. Uplatňujeme speciálně pedagogické metody práce a alternativní hodnocení dle klasifikačního řádu. Využíváme speciálně pedagogické reedukační a kompenzační pomůcky vzhledem k typu postižení.

Individuální vzdělávací plán je uplatňován v jednotlivých předmětech, jejichž součástí jsou vyučovací jednotky a postupy zaměřené na reedukační a rehabilitační péči dle individuálních zvláštností a potřeb žáka.

➤ **Výchova a vzdělávání žáků z nižšího sociokulturního prostředí**

Řada žáků naší školy pochází z nižšího sociokulturního, často nepodnětného prostředí. Pro rodiče a žáky školy zajišťujeme:

- Možnost internátního pobytu – pokud rodiče pobírají sociální dávky.
- Poradenské služby ze strany sociální pracovníce týkající se sociálních dávek, průkazek ZTP, zbavení svéprávnosti atd.
- Pomoc při výběru kompenzační pomůcky pro vlastní potřebu domů
- Konzultace s rodinou o zdravotním stavu žáka
- Zájmové kroužky jako prevence sociopatologických jevů (plnohodnotné využívání volného času, budování zdravých sociálních návyků, rozšiřování zájmů)

➤ **Výchova a vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra**

Naši školu navštěvují i žáci s poruchami autistického spektra. Tyto žáci jsou vzděláváni ve speciálních třídách, které jsou vybaveny podle principů práce s autistickými žáky.

Škola zajišťuje:

- Práci podle individuálního plánu
- Strukturalizaci prostoru, času.
- Speciálně pedagogický přístup: návaznost, přiměřenost tempa, dostatek instrukcí a vizualizace
- Využití prvků TEACCH programu
- Vizualizace úkolu

4.4. Začlenění průřezových témat

Ze všech průřezových témat jsme si vybrali a zařadili do našeho vzdělávacího plánu tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchovu
- Člověk a životní prostředí

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do povinných předmětů.

Bližší rozpis jednotlivých témat uvádíme v přehledných tabulkách, ze kterých se snadno vyčte, kdy, kde a jakým způsobem je průřezové téma realizováno.

Vysvětlivky:

INT/ x = daný tematický okruh je realizován formou integrace do předmětu „x“

Zkratky předmětů:

Čt = čtení

Ps = psaní

Kd = komunikační dovednosti

Ma = matematika

Svz = společenskovední základy

Vv = výtvarná výchova

Hdv = hudební a dramatická výchova

Tv = tělesná výchova

Vkz = výchova ke zdraví

Psp = práce s počítačem

Rov = rodinná výchova

Pvd = práce v domácnosti

Rč = rukodělné činnosti

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova		1. ročník											
Osobnostní rozvoj	<i>Rozvoj schopnosti poznávání</i>	INT/ Čt	INT/ Ps	INT/ Kd	INT/ Ma	INT/ Psp		INT/ Vv	INT/ Hdv	INT/ Tv	INT/ Rov	INT/ Rč	
	<i>Sebezpoznání a sebezpojetí</i>						INT/ Svz	INT/ Vv	INT/ Hdv				
	<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	INT/ Čt	INT/ Ps			INT/ Psp		INT/ Vv	INT/ Hdv	INT/ Tv	INT/ Rov	INT/ Rč	
	<i>Psychohygienu</i>	INT/ Čt		INT/ Kd		INT/ Psp		INT/ Vv	INT/ Hdv	INT/ Tv			
Sociální rozvoj	<i>Poznávací schopnosti</i>					INT/ Psp			INT/ Hdv				
	<i>Mezilidské vztahy</i>					INT/ Psp	INT/ Svz		INT/ Hdv		INT/ Vvz	INT/ Rov	INT/ Rč
	<i>Komunikace</i>	INT/ Čt	INT/ Ps			INT/ Psp			INT/ Hdv			INT/ Rov	INT/ Rč

Průřezové téma Člověk a životní prostředí	1. ročník												
<i>Ekosystémy</i>	INT/ Čt	INT/ Ps	INT/	INT/	INT/ Psp	INT/ Svz	INT/ Vv	INT/	INT/	INT/	INT/	INT/ Rč	INT/
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	INT/ Čt				INT/ Psp	INT/ Svz							INT/ Pvd

5 Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník	Z
			1.	toho DČD*
JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Jazyková komunikace	Psaní	2	-
		Čtení	1+1	1
		Komunikační dovednosti	0+1	1
MATEMATIKA	Matematika	Matematika	2	-
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem	1	-
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	Společenskovědní základy	Společenskovědní základy	1+1	1
UMĚNÍ A KULTURA	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	-
	Hudebně pohybová výchova	Hudební a dramatická výchova	1+1	1
	Dramatická výchova			
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+2	2
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	-
ODBORNÉ ČINNOSTI	Rodinná výchova	Rodinná výchova	3	-
	Práce v domácnosti	Práce v domácnosti	3	-
	Rukodělné činnosti	Rukodělné činnosti	6	-
Celková povinná časová dotace			30	-
z toho disponibilní časová dotace (DČD)			6	6

* DČD – disponibilní časová dotace

5.1.2 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán ŠVP byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RVP (rámcovým vzdělávacím plánem) pro obor vzdělání praktická škola jednoletá. Celková časová dotace je **30 hodin**, přičemž nebyla překročena maximální hodinová dotace povolená pro jednotlivé ročníky.

Ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace byly vytvořeny předměty **Čtení, Psaní a Komunikační dovednosti**.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika je realizován v předmětu **Matematika**.

Obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je vyučován v předmětu **Práce s počítačem**.

Z oblasti Člověk a společnost vznikl vyučovací předmět **Společenskovední základy**.

Ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vznikly dva předměty **Výtvarná výchova** a **Hudební a dramatická výchova**.

Ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou vytvořeny dva předměty **Tělesná výchova** a **Výchova ke zdraví**.

Ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti vznikly tři předměty a to **Rodinná výchova, Práce v domácnosti a Rukodělné činnosti**.

Disponibilní časová dotace smysluplně rozšiřuje časovou dotaci povinných předmětů, které zajišťují získání základních dovedností potřebných pro smysluplný a hodnotný život.

6 disponibilních hodin je využito v předmětech:

- Čtení – 1 hodina
- Komunikační dovednosti – 1 hodina
- Společenskovední základy – 1 hodina
- Hudební a dramatická výchova – 1 hodina
- Tělesná výchova -2 hodiny

6. Učební osnovy

6.1 ČTENÍ

6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Čtení vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace.

Žáci podle svých schopností mohou využívat stejně jako na základní škole speciální dvou základních metod čtení. Jde o **metodu globální** či **metodu analyticko-syntetickou**. Vzdělávací obsah předmětu Čtení je rozpracován pro obě metody.

Cílem předmětu je maximální rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností, které mohou žáci následně využít v praktickém životě k přijímání informací. Velmi důležité je rovněž porozumění čtenému slovu a jeho následné použití. Žáci se během studia učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a následně je reprodukovat.

Během celého studia je rovněž využívána metoda tzv. „sociálního čtení“, v rámci kterého si žáci osvojují slova, která jsou v těsném vztahu k jeho okolí a jeho životu.

Během studia je předmět organizován nejen v rámci povinné časové dotace, ale zároveň jsou v předmětu využity i disponibilní hodiny:

- 1. ročník - 2 hodiny týdně (z toho je vždy 1 hodina čerpána z disponibilní dotace)

Začlenění průřezového tématu (PT):

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**

Tematické okruhy průřezového tématu OSV jsou zařazovány v průběhu celého předmětu Čtení – žáci rozvíjí schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, učí se pomocí poslechu čtení relaxovat. Rozvíjí rozhodovací schopnosti. V rámci předmětu trénujeme takové dovednosti, jako jsou pozornost, koncentrace či zapamatování.

- **Člověk a životní prostředí:**

Žáci si během předmětu Čtení osvojí novou slovní zásobu. Z jednoduchých textů věnovaných životnímu prostředí a ekologii se pak dozví nejrůznější zajímavosti z přírody, v textu se učí nalézt a zjistit potřebnou informaci. V rámci Čtení se žáci dozvídají praktické informace k tématu ochrana životního prostředí, třídění odpadu či další informace k tématu udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy a přesahy k dalším předmětům:

Globální metoda čtení:

Psaní- Ps, Práce s počítačem- Psp, Výchova ke zdraví- Vkz, Komunikační dovednosti- Kd

Analyticko – syntetická metoda čtení:

Psaní- Ps, Práce s počítačem- Psp, Výchova ke zdraví- Vkz, Komunikační dovednosti- Kd

Vyučovací hodiny probíhají převážně v kmenových učebnách, mohou být děleny na kratší časové úseky podle individuálních potřeb žáků.

Hodnocení probíhá slovní formou. Žák je hodnocen podle dosažené úrovně získaných čtenářských dovedností, zároveň je hodnocena i ta část klíčové kompetence, která je v rámci daného předmětu rozvíjena.

6.1.2 Cílové zaměření předmětu

- Rozvíjení základních dovedností a návyků nezbytných pro rozvoj čtení vybranou metodou.
- Rozvíjení rozumových schopností žáků prostřednictvím čtení.
- Podle zvolené metody žáci čtou slova, slabiky, krátké věty nebo jednoduché texty.
- Využíváme tzv. „sociální čtení“.
- Rozvíjíme čtenářskou gramotnost v běžném životě.
- Vedeme žáky k porozumění čteného textu.
- Rozvíjíme základní literární poznatky.

6.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Čtení směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat základy čtení a dokázat je použít v běžném životě. 	<ul style="list-style-type: none"> - provádíme činnosti zaměřené na rozvíjení čtecích dovedností (hra, rozhovor, obrázkové čtení). - klademe důraz na čtení s porozuměním.
<ul style="list-style-type: none"> • Čtením dokázat získat novou informaci a dále ji použít v praktickém životě. 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky didaktické hry. - osvojování nového učiva provádíme individuálně.

Kompetence komunikativní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí různých forem verbální i neverbální komunikace umět zjednodušeně interpretovat obsah čteného druhé osobě 	<ul style="list-style-type: none"> -předkládáme žákům dostatek materiálu, usilujeme o co nejužší propojení čtení s praktickým životem s využitím názorných materiálů a pomůcek. -v praxi nacvičujeme porozumění a jednoduchou interpretaci čteného textu případně věty.
<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat odpovědět na návodné otázky týkající se čteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - na praktických ukázkách procvičujeme porozumění textu

Kompetence sociální a personální	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Při skupinové práci se umět zapojit do skupiny a respektovat pravidla pro práci v ní. 	<p>-průběžnou práci ve skupině podporujeme vzájemnou spoluprací žáků při čtení</p> <p>-do předmětu zařazujeme souběžné duální čtení či čtení ve skupině.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat naslouchat čtenému textu, vnímat potřeby druhých osob a nechat ostatním dostatečný prostor při čtení 	<p>- dbáme na nácvik umění naslouchat čtenému textu, žákům necháváme dostatečný prostor k vlastnímu čtení.</p>

6.1.4 Vzdělávací obsah předmětu Čtení

- Vzdělávací obsah předmětu- očekávané výsledky vzdělávání vycházejí z výsledků vzdělávání v RVP.
- Očekávané výsledky vzdělávání jsou zpracovány pro délku studia jeden rok.

Čtení- analyticko-syntetická metoda

1. ročník		
Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se ve čteném textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seznámení se s obsahem knih (Kde ho najít? Jak ho využít?). ➤ Orientovat se v knize podle obsahu. ➤ Najít v knize určenou pasáž ➤ Práce s textem – katalog, encyklopedie. 	Psp- vytvoření vlastní kuchařky
<ul style="list-style-type: none"> • Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat jednoduchý text podle obrázků či návodných otázek. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtení a nácvik jednoduchého textu písně. ➤ Čtení jednoduché zprávy z denního tisku a její reprodukce. ➤ Čtení kuchařské knihy. ➤ Čtení návodů. 	Ps- text různého žánru V kz- základy první pomoci, prevence

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat tiché čtení s porozuměním. • Rozumět základním literárním pojmům. • Získat pozitivní vztah k literatuře, umět si najít knihu podle svých zájmů. • Číst návody k různým činnostem a návody k použití na obalech výrobků. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyprávění příběhu na základě obrázků. ➤ Nácvič tichého čtení krátkých pohádek, příběhů, povídek či veršů. ➤ Tiché čtení a následná reprodukce. ➤ Čtení jednotlivých literárních žánrů (říkanka, báseň, pohádka, hádanka, pověst). ➤ Určování literárního žánru. ➤ Čtení oblíbených knih. ➤ Návštěva kulturních akcí (kino, výstavy, divadlo). ➤ Využívání žákovské knihovny. ➤ Vytvoření si čtenářského deníku. ➤ Seznámení se s literaturou pro mládež a jejími významnými spisovateli. ➤ Vyhledávání různých návodů. ➤ Čtení návodů k použití na obalech výrobků. ➤ Použití získané informace v praxi. 	<p>Svz- informace z regionu, tradice a zvyky</p> <p>Ps- přepis krátkého textu</p>
--	--	--

Čtení – globální metoda

1. ročník		
Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat práci s výukovými programy zaměřenými na rozvoj čtení. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práce s výukovým programem např. Globální slabikář, Méd'a čte, Altík, Brepta apod. ➤ Doplnění chybějícího písmene do slova podle vzoru. ➤ Doplnění písmene do slova (počáteční písmeno, písmeno uvnitř slova, koncové písmeno) ➤ Doplnění slova do věty dle významu. 	<p>Psp- práce s výukovými programy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Přečte otázku a dokáže na ni odpovědět. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtení jednoduchých otázek (např. CO TO JE?, CO PEČE MÁMA?, CO JÍ...?, CO MÁ?, CO NESE ...?) ➤ Odpovídání na otázky ústně. ➤ Najdi správné slovo k odpovědi (Co jí Franta? Slovní odpověď rohlík, žák najde slovo ROHLÍK). 	<p>Ps- přepis jednoduchých vět</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Umět číst známá slova v různých tvarech. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dávání slov do jiných tvarů (TÁTA- TÁTOVI, TATI, TÁTY, TÁTO apod.) ➤ Vytváření množného čísla u známých slov (NOHA- 2 NOHY, OKO- 2 OČI, SEŠIT- 2 SEŠITY). 	<p>Ps- opis slov</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Seřadit věty podle posloupnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řazení vět podle dějové posloupnosti (např. postup při oblékání, příprava jídla). ➤ Řazení vět podle časové posloupnosti (např. činnosti během dne- snídaně, oběd, večeře). 	<p>Vkz- režim dne, zdravá strava</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtení návodu a práce podle něj. ➤ Čtení jednodušších receptů. ➤ Čtení strukturovaných činností (např. montáž, demontáž). 	<p>Psp- různé druhy písma</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat čtení známých slov v různé grafice. • Několika větami popsat obrázek a věty dokázat složit ze slov. • Číst snadný text s porozuměním. • Získat pozitivní vztah k literatuře. • Zvládat tiché čtení s porozuměním. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtení slov v různé velikosti, tloušťce, v různém typu písma. ➤ Čtení známých slov napsaných v denním tisku, reklamních letáčích, billboardech, v knihách apod. ➤ Popis obrázku. ➤ Výběr slov k obrázku. ➤ Složení věty k obrázku. ➤ Složení několika souvislých vět k obrázku. ➤ Čtení krátkého textu. ➤ Reprodukce přečteného textu pomocí návodných otázek. ➤ Čtení oblíbených knih. ➤ Návštěva knihovny, kulturních akcí, výstavy. ➤ Využívání žákovské knihovny. ➤ Návčik tichého čtení. ➤ Tiché čtení a jeho následná reprodukce. 	<p>práce s programem Word</p> <p>Vkz- lidské tělo</p>
---	--	---

6.2 PSANÍ

6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Psaní vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace.

Cílem vyučovacího předmětu Psaní je rozvoj dosavadních grafických schopností žáků, rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky, které jsou nezbytným základem pro samotné psaní. Předmět umožňuje dosáhnout žákům takového písemného projevu, který jim na základě jejich možností a schopností umožní vyjádření svých potřeb a přání.

Vzdělávací obsah předmětu Psaní je stejně jako na základní škole speciální dále rozpracován **do dvou oblastí** (dle možností a míry postižení žáků):

- *psaní hůlkovým písmem,*
- *psaní psacím písmem.*

V předmětu Psaní je zároveň využíváno i psaní na počítači, které má většinou funkci praktického využití v životě např. psaní emailu, napsání adresy, vyplnění dokumentu.

Psaní hůlkovým písmem je určené pro většinu žáků naší školy, kteří jsou schopni funkčního úchopu psacího náčiní, a jejich grafický projev dává předpoklad pro úspěšné zvládnutí psaní rukou.

Psaní psacím písmem se zařazuje do výuky u žáků, kteří již zvládli motoricky techniku psaní hůlkovým písmem a mají předpoklady zvládnout techniku psacího písma.

Psaní na počítači je do výuky zařazováno převážně jako doplňková forma psaní v průběhu celého roku.

Během studia je předmět organizován v rámci povinné časové dotace:

1. ročník - 2 hodiny týdně

Začlenění průřezového tématu (PT):

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**

Tematické okruhy průřezového tématu OSV jsou zařazovány v průběhu celého ročníku i v předmětu Psaní – žáci rozvíjí schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, Rozvíjí své rozhodovací schopnosti i možnosti komunikace. V rámci hodin si trénují písemnou komunikaci- psaní emailu, pohlednice, pozdrav či krátký dopis.

- **Člověk a životní prostředí:**

Okrajově je vřazen do předmětu Psaní i tematický okruh Ekosystémy. Žáci se v něm seznamují například s okolním prostředím, různými druhy prostředí, vytvářejí např. myšlenkové mapy k různým druhům ekosystémů apod.

Mezipředmětové vztahy a přesahy k dalším předmětům:

Čtení- Čt, Práce s počítačem- Psp

Vyučovací hodiny psaní probíhají převážně v kmenových učebnách, jsou děleny na kratší časové jednotky podle individuálních potřeb a možností žáků.

Hodnocení probíhá slovní formou. Žák je hodnocen v jednotlivých ročnících podle dosažené úrovně psacích dovedností, zároveň je hodnocena i ta část klíčové kompetence, která je v rámci daného předmětu rozvíjena.

6.2.2 Cílové zaměření předmětu

- Upevňování základních zásad hygieny psaní.
- Rozvíjení funkčního úchopu psacího náčiní.
- Procvičování a posilování motoriky – senzomotorické a grafomotorické dovednosti.
- Osvojování si zvoleného způsobu psaní ke stručnému písemnému vyjádření.
- Orientování se v psaném textu, propojení psaní se čtením.
- Používání psaní v praktickém životě.
- Využití psaní k formulování vlastních požadavků.

6.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Psaní směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Být schopen používat psaní v běžném životě v konkrétních situacích a dokázat zaznamenat písemnou formou novou informaci v průběhu učení. 	<ul style="list-style-type: none"> - Klademe důraz na nácvik psaní rukou a na klávesnici počítače formou opisování, přepisování, psaní podle diktátu a samostatného psaní. - Dáváme možnost žákům pracovat s počítačem a používat ho k psaní. - Rozvíjíme psaní upevnováním funkčního úchopu, výběrem vhodného psacího náčiní a způsobu výuky psaní. - Pracujeme s počítačovými programy – např. Word, E-mail, internet.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet své psací dovednosti po celou dobu vzdělávání. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme při psaní dostatek cvičení pro rozvoj jemné motoriky, pozornosti, koncentrace, zrakového a sluchového vnímání i paměti. - Rozvíjíme prostřednictvím vhodných cvičení abstraktní myšlení, koordinaci oko-ruka i orientaci na ploše.

Kompetence komunikativní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí písemného projevu dokázat komunikovat se svým okolím. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazujeme žákům, jak lze komunikovat pomocí písemného projevu. - Seznamujeme žáky se psaním ve formě pohlednic, přání, dopisů, vzkazu, E-mail či SMS. - Umožňujeme žákům komunikovat prostřednictvím psaní psací podobou či psaním na PC.
--	---

Kompetence k řešení problémů	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat rozpoznat chybu při opisu, přepisu a řešit její nápravu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Předkládáme žákům písemná cvičení, ve kterých žáci vyhledávají a opravují záměrně uvedené chyby. - Umožňujeme žákům při neúspěšné práci požádat o pomoc a přijmout ji.

Kompetence pracovní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládat manuálně psací náčiní. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trénujeme se žáky jemnou motoriku při grafomotorických cvičeních a při psaní rukou i na počítači. - Vyžadujeme po žácích dokončení započaté práce, schopnost počkat či dát přednost druhému.

6.2.4 Vzdělávací obsah předmětu Psaní

- Vzdělávací obsah předmětu- výsledky vzdělávání vycházejí z výsledků vzdělávání v RVP.

Psaní – hůlková metoda

1. ročník		
Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na čitelný písemný projev. • Vyhledat záměrnou chybu ve slově. • Přepsat krátký jednoduchý text či běžnou písemnost. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuální docvičování písmen. ➤ Upevňování psaní hůlkové abecedy. ➤ Vyhledávání záměrné chyby (označená barevně, tučně) ve slově. ➤ Vyhledávání záměrné chyby bez zvýraznění. ➤ Nacvičování a upevňování přepisu krátkého jednoduchého textu podle předlohy. ➤ Nacvičování a upevňování psaní datum narození. 	<p>Čt- čtení napsaného textu</p> <p>Psp- opis textu na PC</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Napsat známá slova či jednoduché sdělení podle předlohy na počítači. • Orientovat se v napsaném textu. • Zvládnout se vyjádřit písemnou formou k položené otázce. • Napsat nebo opsat běžné písemnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nacvičování a upevňování psaní adresy bydliště. ➤ Opis krátkého dopisu podle předlohy. ➤ Opis známých slov na počítači podle předlohy. ➤ Psaní známých slov na počítači. ➤ Rozšiřování slovní zásoby. ➤ Nacvičování psaní dopisu podle vzoru na PC. ➤ Nacvičování psaní pohlednice podle předlohy na PC. ➤ Nacvičování psaní přání k svátku, k narozeninám podle předlohy na PC. ➤ Hledání informace v textu. ➤ Nacvičování písemné odpovědi k jednoduché otázce. ➤ Docvičování psaní adresy bydliště. ➤ Nácvik vyplnění jednoduchého dotazníku. ➤ Docvičování psaní pohlednice. ➤ Docvičování psaní jednoduchého dopisu. ➤ Docvičování psaní přání k Vánocům. ➤ Docvičování psaní přání k svátku. ➤ Docvičování psaní přání k narozeninám. 	<p>Čt- vyhledání potřebné informace v textu</p>
--	---	---

Psaní – psací písmo

1. ročník		

Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na čitelný písemný projev. • Opíše jednoduché sdělení podle vzoru. • Psát jednoduchá sdělení psacím písmem. • Zvládnout vyjádřit se písemnou formou k položené otázce. • Orientovat se v napsaném textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opakování a upevňování písmen velké i malé psací abecedy. ➤ Nácvik udržování úpravy a zachovávání správné velikosti a poměru písmen. ➤ Nacvičování a upevňování přepisu krátkého jednoduchého textu podle předlohy. ➤ Opis krátkého dopisu podle předlohy. ➤ Nácvik psaní pohlednice podle předlohy. ➤ Nácvik psaní přání podle vzoru. ➤ Psaní bez pomoci- vlastní jméno a příjmení. ➤ Samostatné psaní- jména rodičů, sourozenců, kamarádů. ➤ Nácvik psaní- adresy bydliště, adresy školy apod. ➤ Nácvik vyplnění jednoduchého dotazníku. ➤ Docvičování psaní pohlednice. ➤ Docvičování psaní jednoduchého dopisu. ➤ Docvičování psaní přání k Vánocům. ➤ Docvičování psaní přání k svátku. ➤ Docvičování psaní přání k narozeninám. ➤ Nacvičování písemné odpovědi k jednoduché otázce. ➤ Hledání informace v textu. 	<p>Psp- internet, psaní emailu</p> <p>Čt- čtení dotazníku a jeho vyplnění čtení dopisu, pohlednice.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Používat věty se správnými gramatickými strukturami. • Orientovat se s pomocí v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících či encyklopedii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tvoření správných tvarů slov: - podstatná jména - slovesa - zájmena. ➤ Tvoření gramaticky správných vět. ➤ Vyhledávání informace v Pravidlech českého pravopisu. ➤ Práce s encyklopedií. ➤ Získání informace ve slovníku. ➤ Rozšiřování slovní zásoby. 	
---	---	--

6.3 Komunikační dovednosti

6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Komunikační dovednosti vznikl ze vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace**.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Komunikační dovednosti je maximální rozvoj komunikačních dovedností, které jsou nezbytným základem pro integraci do společnosti. Předmět umožňuje dosáhnout žákům takového verbálního projevu, který jim na základě jejich možností a schopností umožní vyjádření svých potřeb a přání.

V předmětu Komunikační dovednosti se zaměřujeme dále na rozvoj slovní zásoby, gymnastiky mluvidel, artikulačních cvičení či nácvik konverzačních dovedností. U žáků, kteří nemluví nebo se nedokáží dostatečně slovně vyjádřit, se po celou dobu vzdělávání zaměřujeme na alternativní či augmentativní způsoby komunikace.

Během studia je předmět organizován v rámci disponibilní časové dotace:

- 1. ročník - 1 hodiny týdně

Začlenění průřezového tématu (PT):

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**

Tematické okruhy průřezového tématu OSV jsou zařazovány v průběhu celého předmětu – žáci rozvíjí schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace. Rozvíjí rozhodovací schopnosti.

V průběhu celého roku je pak následně rozvíjen tematický okruh Komunikace v rámci modelových situací z praktického života.

Mezipředmětové vztahy a přesahy k dalším předmětům:

Čtení- Čt, Hudební a dramatická výchova- Hdv

Vyučovací hodina probíhá převážně v kmenové třídě. Hodina je dělena na dvě části. V první se pracuje převážně skupinově, v druhé části je s žáky pracováno individuálně podle jejich potřeb.

Hodnocení probíhá slovní formou. Žák je hodnocen v jednotlivých ročnících podle dosažené úrovně získaných dovedností, zároveň je hodnocena i ta část klíčové kompetence, která je v rámci daného předmětu rozvíjena.

6.3.2 Cílové zaměření předmětu

- Zásady správného dýchání - mluvení.
- Rozvoj slovní zásoby.
- Srozumitelný mluvený projev, zřetelná výslovnost.
- Správná gramatická struktura vět.
- Vhodná komunikace v běžných situacích.
- Kultura verbálního projevu.
- Formulování vlastních požadavků.

6.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Komunikační dovednosti směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none">• Udržet pozornost na svou práci, na poslech čteného textu či na čtení jako takové.	- Nacvičujeme dlouhodobé udržení pozornosti při nejrůznějších činnostech a úkolech.

<ul style="list-style-type: none"> • Znáť a umieť použiť v komunikácii pojmy z bežného života; pojmy i symboly využíva v reálnych situáciách (ve meste, ve spoločnosti, k orientácii v priestore). 	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvárame modelové situácie, v ktorých si žiaci overujú svoje komunikačné dovednosti a schopnosti.
---	--

Kompetence k řešení problému	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Umět adekvátně reagovat na běžnou situaci verbálně či gesty. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nacvičujeme na modelových situacích základní pravidla komunikace. - Ukazujeme, jak přiměřeně a správně komunikovat v dané situaci. - Dbáme na správnou výslovnost a stálou motivaci ji fixujeme.
<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat oslovit či jiným způsobem požádat o pomoc druhou osobu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazujeme a nacvičujeme, jak oslovit druhého člověka. - Klademe důraz na sebevyjádření žáka a rozvíjíme u něj schopnost naslouchat a respektovat druhé lidi.

Kompetence komunikativní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Dorozumět se dle svých schopností s druhými lidmi mluvenou či jinou alternativní formou komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - Přiměřeně rozvíjíme verbální či neverbální formu komunikace při všech činnostech povzbuzujeme k aktivnímu mluvenému projevu nebo jinému způsobu komunikace.

<ul style="list-style-type: none"> • Chápat jednoduchá sdělení a přiměřeně na ně reagovat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dbáme na náslech, reprodukci a porozumění obsahu procvičujeme komunikaci s druhou osobou na modelových situacích a trváme na společenské přijatelnosti komunikace.
<ul style="list-style-type: none"> • Sdělit své pocity, nálady a zážitky vhodným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - Při formulování přání, prosby, dotazu zachováváme jednotný postup. - Poskytujeme prostor pro emoční prožitky a jejich vyjádření. - Klademe důraz na poděkování a požádání. - Necháváme dostatečný časový prostor k dotazu i odpovědi.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět ději znázorněným obrazem, fotografií nebo piktogramem a rozumět běžně užívanému textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Používáme obrazové materiály, jednoduché texty s cílem pochopení a porozumění sdělených informací. - Při herních dovednostech využíváme ke komunikaci obrázky či text.
<ul style="list-style-type: none"> • Projevit a vyjádřit svůj postoj s úmyslem obhájit svůj názor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Využíváme naučený způsob komunikace ke srozumitelné formulaci přání a postojů. - Respektujeme a podporujeme vhodné vyjádření názoru žáka během vyučování i na veřejnosti.
<ul style="list-style-type: none"> • Běžnou komunikaci obohacovat a rozšiřovat pomocí komunikačních a informačních prostředků. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formou her seznamujeme žáky s používáním jednoduchých technických informačních a komunikačních prostředků např. telefon, televize, rádio či počítač.
<ul style="list-style-type: none"> • S přispěním získaných komunikačních dovedností dokázat vytvářet společenské vazby a vztahy vedoucí k zapojení do širší společnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Účastníme se veřejných a kulturních akcí se záměrem integrace do společnosti. - Odstraňujeme ostych a nejistotu v komunikaci s novými lidmi. - Podílíme se na přípravě akcí pro veřejnost za účelem prohloubení komunikačních dovedností a integrace

Kompetence sociální a personální

<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Umět se chovat přiměřeně dané situaci (pozdrav, poděkování, prosba). 	- Správné vyjadřování procvičujeme v modelových situacích a fixujeme odměnou.
<ul style="list-style-type: none"> • Umět navázat kontakt s vrstevníky a spolužáky. 	- Navozujeme situace, kde si mohou žáci vyzkoušet různé role v diskuzi.
<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat se přiměřeně projevit a prezentovat v neznámém prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Neustálou pochvalou posilujeme sebedůvěru žáka. - Podporujeme žáky v prezentování svých názorů a postojů, dáváme mu dostatečný prostor a čas k vyjádření svých myšlenek. - Při mimoškolních aktivitách podporujeme žáky k vhodné sebezprezentaci a ke komunikaci s novými lidmi.

Kompetence občanské	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojit se do společnosti pomocí získaných komunikačních dovedností. 	- Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k funkčnímu dorozumívání s okolím.

6.3.4 Vzdělávací obsah předmětu Komunikační dovednosti

Vzdělávací obsah předmětu- výsledky vzdělávání vycházejí z výsledků vzdělávání v RVP

1. ročník		
Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávět příběh podle obrázků či jednoduché osnovy. • Domluvit se v běžných situacích. • Popsat několika větami děje, jevy a osoby na obrázku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reprodukce postupu činnosti podle obrázků. ➤ Nácvik modelových situací: <ul style="list-style-type: none"> - představení se - předání vzkazu jiné osobě ve škole, - prosba o pomoc, - vyjádření přání. - sdělení zážitku druhé osobě, - popis činnosti ve volném čase. ➤ Rozvoj slovní zásoby. ➤ Popis předmětu či osoby. 	<p>Čt- porozumění jednoduchého textu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na správnou výslovnost. • Znat a dokázat vhodně používat mimojazykové prostředky- mimiku, gesta. • Vhodně komunikovat v běžných situacích. • Zvládat základní pravidla komunikace. • Dbát na kulturu mluveného projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyprávění o předmětu či činnosti. ➤ Vyprávění podle vlastních fotografií a návodných otázek. ➤ Upevňování správné výslovnosti. ➤ Artikulační cvičení. ➤ Gymnastika mluvidel. ➤ Práce se zrcadlem. ➤ Nácvik modelových situací. ➤ Dramatické hry – napodobování. ➤ Komunikační cvičení v praxi: obchod, služby, úřad. ➤ Seznámení se základními pravidly komunikace a jejich upevňování. ➤ Odstraňování ostychu a nejistoty v komunikaci s novými lidmi. ➤ Fixace spisovné češtiny. ➤ Intonace a rytmižace. ➤ Procvičování komunikace s druhou osobou na modelových situacích. ➤ Trvání na společenské přijatelnosti komunikace. 	<p>Čt- upevňování správné výslovnosti</p> <p>Hdv- dechová cvičení, gymnastika mluvidel, dramatizace</p>
--	---	---

6.4 Matematika

6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika vznikl ze vzdělávací oblasti **Matematika**, ze vzdělávacího oboru **Matematika**.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Matematika je maximální uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě. Předmět umožňuje žákům rozvoj paměti, logického myšlení a v maximální míře i rozvíjení koncentrace a samostatnosti při práci. Žáci se v hodinách snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života např. manipulace s penězi, určování času, určování množství, měření.

Vzdělávací obsah předmětu je dále rozdělen na tematické okruhy:

Čísla a početní operace

a Základy geometrie,

které jsou zařazovány v průběhu celého studia.

V průběhu studia je předmět organizován v rámci povinné časové dotace:

1. ročník - 2 hodiny týdně

Začlenění průřezového tématu (PT):

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):** Tematické okruhy průřezového tématu OSV jsou zařazovány v průběhu celého předmětu Matematika. Žáci rozvíjí během těchto hodin nejen svou paměť, koncentraci či logické myšlení, ale učí se i rozhodovat o využití či použití peněz v běžném životě. Seznamují se s hodnotou peněz i hodnotou ostatních věcí.

Mezipředmětové vztahy a přesahy k dalším předmětům:

Společenskovední základy- Svz, Výtvarná výchova- Vv

Vyučovací hodina matematiky probíhá převážně v kmenových učebnách. Hodiny mohou být děleny na kratší časové jednotky podle individuálních potřeb a možností žáků. Důraz je kladen na získání matematických představ, vědomostí, dovedností, rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích.

Hodnocení probíhá stejně jako v ostatních předmětech slovní formou. Žák je hodnocen v jednotlivých ročnících podle dosažené úrovně získaných dovedností, zároveň je hodnocena i ta část klíčové kompetence, která je v rámci daného předmětu rozvíjena.

6.4.2 Cílové zaměření předmětu

- Vytváření prostorové představivosti.
- Rozvoj samostatnosti, vytrvalosti, koncentrace pozornosti při řešení úkolů.
- Manipulace s předměty, tvoření skupin z předmětů podle určitých vlastností či kritérií.
- Používání přirozených čísel, seznámení s číslem, jeho zápisem, pojmem i obsahem.
- Práce se základními matematickými operacemi (sčítání, odčítání).
- Používání matematických pojmů, symbolů a postupů.
- Rozvíjení paměti a logického myšlení.
- Manipulace s mincemi a bankovkami.
- Základy měření – délka, hmotnost, objem, čas.
- Používání matematických pomůcek (počítadlo, kalkulátor).
- Slovní úlohy z praktického života.
- Základy geometrie – měření, geometrické tvary a tělesa.
- Bezpečnost při práci, práce s geometrickými pomůckami (pravítko, kružítko).

6.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Matematika směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Být schopen používat základní matematické operace v běžném životě, znát a rozumět matematickým pojmům a symbolům. 	<ul style="list-style-type: none"> - Po celou dobu vzdělávání nabízíme dostatečné množství cvičení pro rozvoj matematických představ a matematických dovedností. - Při konkrétních situacích ze života seznamujeme žáky se základními matematickými operacemi. - Do výuky zařazujeme potřebné množství cvičení a úkolů potřebné k osvojení základních matematických operací.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet své matematické dovednosti po celou dobu vzdělávání. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prostřednictvím vhodných cvičení rozvíjíme paměť a logické myšlení.

Kompetence komunikativní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět matematickým symbolům a zápisu matematické operace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky po celou dobu výuky. - Průběžným procvičováním a upevňováním vedeme žáky k osvojení a následnému používání matematických pojmů. - Vytváříme prostor pro písemný záznam matematických představ.
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat s ostatními na zadaném úkolu. 	<ul style="list-style-type: none"> -Zařazováním společných úkolů a projektů nabízíme žákům možnost pro komunikaci a spolupráci s ostatními.

Kompetence k řešení problémů	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Řešit nové početní situace naučenými způsoby. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení. - Předkládáme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problému.
---	---

Kompetence pracovní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pracovat dle svých možností, po srozumitelném vysvětlení a snažit se zadaný úkol dokončit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Umožňujeme žákům na základě jejich potřeb dostatečné procvičení a upevnění získaných znalostí a dovedností. - Poskytujeme žákům dostatek času k dokončení zadaného úkolu. - Práci žáků dělíme do jednotlivých kroků, čímž zvyšujeme přehlednost zadávaných úkolů. - Vyžadujeme po žácích dokončení započaté práce, schopnost počkat či dát přednost druhému.
<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat střídat práci odpočinek, dodržovat pravidla bezpečnosti při práci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Při práci důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce. - Seznamujeme žáky s bezpečnostními zásadami, vysvětlujeme je na modelových situacích či obrázcích a poukazujeme na následky jejich nedodržení.

6.4.4 Vzdělávací obsah předmětu Matematika

- Vzdělávací obsah předmětu- výsledky vzdělávání vycházejí z výsledků vzdělávání v RVP.

1. ročník			
Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Tematické okruhy	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> • Číst, psát a porovnávat čísla. • Psát číslice i podle diktátu. • Sčítat a odčítat s užitím názoru. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtení celých čísel-obor přirozená čísla. ➤ Nácvik psaní číslic – obtahování, opis, psaní. ➤ Porovnávání čísel v oboru celá přirozená čísla. ➤ Určování množství v oboru reálných čísel. ➤ Psaní číslice podle slovního pokynu. ➤ Sčítání s názorem bez přechodu přes desítku. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 	

<ul style="list-style-type: none"> • Řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy. • Orientovat se na číselné ose. • Umět používat kalkulaátor k jednoduchým matematickým operacím. • Orientovat se v čase a určit čas s přesností na půlhodiny, umět číst údaje o čase v digitální podobě. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sčítání s názorem s přechodem přes desítku. ➤ Odčítání s názorem. ➤ Psaní příkladu podle slovního pokynu. ➤ Čtení slovní úlohy. ➤ Převedení slovní úlohy na matematickou operaci. ➤ Řešení jednoduchých slovních úloh a praktických početních příkladů. ➤ Vyhledávání a označení čísla na číselné ose. ➤ Porovnávání čísel na číselné ose. ➤ Sčítání, odčítání a násobení s pomocí kalkulaátoru. ➤ Kontrola správnosti početních operací. ➤ Určování času na cvičných hodinách. ➤ Určování reálného času. ➤ Seznámení se s digitálním zápisem času. ➤ Digitální měření času. 		<p>Svz- Lidé a čas, orientace v čase, dny, měsíce, rok.</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Znat a užívat v reálném čase základní pojmy: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok. • Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi. • Používat v praktických situacích jednotky délky, hmotnosti, času a objemu. • Seznámit se s pojmem zlomek a jeho využívání v reálném životě. • Znat a rozumět pojmům: bod, čára, přímka, úsečka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientace v čase – minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok. ➤ Rozlišování hodnoty mincí. ➤ Rozlišování bankovek 50Kč, 100 Kč, 200Kč, 500Kč, 1000Kč. ➤ Manipulace s mincemi v hodnotě do 100Kč. ➤ Tematické hry: nakupování, prodávání, půjčování. ➤ Základní a odvozené jednotky délky, hmotnosti, času, objemu. ➤ Vážení, měření a určování objemu v reálných situacích. ➤ Pojem zlomek – jedna polovina, jedna třetina, jedna čtvrtina. ➤ Praktické příklady v reálném životě. ➤ Základní útvary v rovině- bod, čára, přímka, úsečka. ➤ Čára- rozlišování přímá a křivá. ➤ Rozlišení čára, přímka a úsečka. 	❖ ZÁKLADY GEOMETRIE	
---	---	------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Umět používat základní rýsovací pomůcky- pravítko, trojúhelníkové pravítko, kružítko. • Rozeznávat základní geometrické útvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, kružnice. • Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, kužel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seznámení se se zásadami bezpečného používání rýsovacích pomůcek a potřeb. ➤ Práce s rýsovacími potřebami- rýsování, měření délky pomocí pravítka. ➤ Péče o rýsovací pomůcky a potřeby. ➤ Seznámení se s geometrickými tvary. ➤ Třídění geometrických tvarů. ➤ Rozlišování rovinných a prostorových útvarů. ➤ Pojmenování základních geometrických těles. ➤ Třídění geometrických útvarů na rovinné a prostorové. 		<p>Vv- rozlišování geometrických tvarů -doplňování pravidelných obrazců podle geometrických tvarů.</p> <p>Vv- výroba prostorových geometrických útvarů.</p>
---	--	--	---

6.5 PRÁCE S POČÍTAČEM

6.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Práce s počítačem vznikl ze vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**.

Vyučovací předmět zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. V průběhu studia je žákům umožněna i práce s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci se seznámí se vznikem, přenosem a využíváním informací, které mají v dnešním světě veliký význam nejenom pro vzdělávání, ale i pro běžný život. Z těchto důvodů je nutné a důležité vybavit naše žáky takovými dovednostmi a znalostmi.

Získané znalosti a dovednosti pak uplatňují při řešení praktických úkolů, v praktickém životě se pro ně stávají výhodou tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Během studia je předmět organizován z povinné časové dotace:

1. ročník - 1 hodina týdně

V rámci předmětu Práce s počítačem nejsou využity žádné disponibilní hodiny.

Začlenění průřezového tématu (PT):

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**

V tomto předmětu jsou začleněna průřezová témata z OSV, v předmětu se věnujeme rozvoji poznávacích schopností, konkrétně rozvoji smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; cvičení dovedností zapamatování či řešení problémů. Jednou z nedílných částí je pak rozvoj komunikačních dovedností ve smyslu komunikace přes telefon, přes internetovou síť.

- **Člověk a životní prostředí:**

Především jde o vyhledávání konkrétních tematických okruhů (Ekosystémy; Vztah člověka k prostředí) a jejich vzdělávacích obsahů na internetu.

Mezipředmětové vztahy a přesahy k dalším předmětům:

Čtení- Čt, Psaní- Ps, Výtvarná výchova- Vv, Výchova ke zdraví- Vkz.

Vyučovací hodina práce s počítačem probíhá převážně v kmenových učebnách, kde je minimálně vždy jeden počítač s přístupem na internet. Hodiny mohou být děleny na kratší časové jednotky podle individuálních potřeb a možností žáků.

Hodnocení probíhá stejně jako v ostatních předmětech slovní formou. Žák je hodnocen v jednotlivých ročnících podle dosažené úrovně získaných dovedností, zároveň je hodnocena i ta část klíčové kompetence, která je v rámci daného předmětu rozvíjena.

6.5.2 Cílové zaměření předmětu

- Vytvoření kladného vztahu k moderním technologiím.
- Rozvoj myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti.
- Základní obsluha počítače.
- Pojmenování základních částí počítače.
- Základní pravidla a bezpečnost při práci na PC.
- Práce s vybranými výukovými a vzdělávacími programy.
- Práce s textovým editorem.
- Práce s výukovými programy.
- Práce s internetem, vyhledání informace.

- Komunikace přes email.
- Práce s mobilem- telefonování, SMS, MMS.

6.5.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Práce s počítačem směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Zapamatovat si a následně používat systém po sobě jdoucích kroků při osvojování nové vědomosti a dovednosti, udržet pozornost na svou práci. 	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičujeme dlouhodobé udržení pozornosti při nejrůznějších situacích či úkolech (hra, učení) - vybíráme takové úkoly, které žáka motivují, baví a zajímají, využíváme názoru a příkladu - procvičujeme zapamatování dvou a více kroků po sobě, postupně zvyšujeme náročnost
<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat zapnout a vypnout počítač, ovládat počítač myší či jinou kompenzační pomůckou, orientovat se na klávesnici, umět pracovat s výukovými programy, které mu slouží k rozvoji čtení, psaní, počítání. 	<ul style="list-style-type: none"> - každodenním opakováním nacvičujeme základní používání počítače (zapnutí, vypnutí, nalezení souboru či ikony), při výuce používáme počítač podle individuálních potřeb a možností žáků
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět symbolům na klávesnici a používá je v konkrétní situaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizací, vysvětlováním rozvíjíme chápání používaných termínů, znaků, symbolů v konkrétních situacích (např. vyhledávání znaků na klávesnici)

<ul style="list-style-type: none"> • Využívat své teoretické poznatky při řešení reálných situací. 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme nejrůznější vzorové situace, které žáci postupně řeší a přitom využívají dostupné znalosti a vědomosti
---	--

Kompetence komunikativní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnout jednoduchou formou písemně komunikovat. 	<ul style="list-style-type: none"> - snažíme se o jednoduché písemné vyjádření pomocí obrázků, piktogramů, písma nebo počítače - prakticky nacvičujeme psaní svého jména - využíváme ve vyučování možnost používat písemné vyjádření podněcujeme žáky k využívání slovní zásoby pomocí písemného projevu
<ul style="list-style-type: none"> • Běžnou komunikaci obohacovat a rozšiřovat pomocí komunikačních a informačních prostředků. 	<ul style="list-style-type: none"> - formou her učíme používat jednoduché technické informační a komunikační prostředky např. telefon, televize, rádio či počítač
<ul style="list-style-type: none"> • S přispěním získaných komunikačních dovedností dokázat vytvářet společenské vazby a vztahy vedoucí k zapojení do širší společnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - účastníme se veřejných a kulturních akcí se záměrem integrace do společnosti - odstraňujeme ostych a nejistotu v komunikaci s novými lidmi - podílíme se na přípravě akcí pro veřejnost za účelem prohloubení komunikačních dovedností a integrace

--	--

Kompetence k řešení problémů	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Řešit běžné situace naučenými způsoby. 	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičujeme taktiku řešení běžných problémů - sledujeme a snažíme se napravit dlouhodobě neadekvátní projevy chování
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledat zadané informace na internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům vykonávat praktické úkoly (zjišťování spojů, vyhledávání informací, apod.)
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivním a vhodným způsobem pokračovat v práci s PC i po neúspěšném řešení problému. 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme u žáků, aby se nenechali odradit neúspěchem při řešení problému

Kompetence pracovní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět operacím a postupům při práci s PC, uplatňovat základní pracovní dovednosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - během vyučování posilujeme kladný vztah k práci a podporujeme u žáků vážení si práce vlastní i jiných (respektování uložených dat – vlastní a cizí složky) - stálou motivací a důslednou kontrolou u žáků posilujeme kladný vztah k práci, podporujeme rozvoj posouzení výsledků své práce

<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat střídat práci a odpočinek, dodržovat bezpečnost, respektovat pokyny druhé osoby při práci s počítačem. 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s bezpečnostními předpisy, vysvětlujeme je na modelových situacích či obrázcích a poukazujeme na následky jejich nedodržení - při práci důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce - během práce s počítačem střídáme práci s odpočinkem
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pracovat dle možností, práci vykonávat podle jednotlivých kroků, snažit se zadaný úkol dokončit 	<ul style="list-style-type: none"> - práci žáků fázujeme do jednotlivých kroků, což zvyšuje přehlednost zadaných úkolů - respektujeme pracovní tempo žáka a snažíme se ho motivovat k vyšším výkonům - opakováním usilujeme o osamostatňování

Kompetence občanské	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Vědět o svých povinnostech a právech, respektovat práva druhých a svá práva umět přiměřeně prosadit. 	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z praxe seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi - vysvětlujeme rozdílnost pojmů – co se musí, co může, co nemusí a co se nemůže - zdůrazňujeme pozitivní příklady při vzájemném soužití ve škole, v rodině a v širší společnosti - společně s žáky vytváříme pravidla a režim třídy a tím předáváme zodpovědnost za jejich plnění
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznat škodlivé jevy, které mohou ohrozit jeho zdraví a život ve spojení s užíváním počítače, internetu, mít základní informace o bezpečném surfování na internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formou didaktických her seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi občanů a respektování společenských norem (Bezpečný internet, nevhodné internetové stránky, etika šíření dat apod.)

6.5.4 Vzdělávací obsah předmětu Práce s počítačem

- Vzdělávací obsah předmětu- výsledky vzdělávání vycházejí z výsledků vzdělávání v RVP.

Práce s počítačem

1. ročník		
Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none">• Pojmenovat základní části počítače.• Ovládat samostatně či s pomocí základní obsluhu počítače s pomocí – správně	<ul style="list-style-type: none">➤ Seznámení se základními částmi počítače (skříň počítače, monitor, klávesnice, myš, tiskárna).➤ Samostatné ovládání počítače- zapnutí, vypnutí, restartování.	

<p>vypnout, zapnout a restartovat počítač, pracovat s myší (klik, dvojklik).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se na klávesnici, používat číselnou klávesnici, klávesy backspace, enter. • Dodržovat pravidla bezpečnosti práce s počítačem. • Pracovat s výukovými a zábavnými programy. • Nakreslit jednoduchý obrázek pomocí kreslicího programu. • Seznámit se a dokázat pracovat s textovým editorem: přepsat krátký text. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spuštění programu pomocí ikony. ➤ Práce s myší. ➤ Seznámení s klávesnicí. ➤ Vyhledávání a psaní písmen, číslic. ➤ Klávesy – enter, backspace. ➤ Šipky, číselná klávesnice – Num Lock. ➤ Samostatná práce s počítačem. ➤ Práce se zábavnými programy: hry na rozvoj jemné motoriky, rozvoj postřehu a koncentrace. ➤ Spuštění a ovládání výukových programů: spuštění z ikony, z nabídky start, minimalizace programu. ➤ Zábavné programy na internetu. ➤ Seznámení s programy např. Globální slabikář, Altík apod. ➤ Seznámení s programy např. Méd'a čte, Méd'a počítá, Méd'a a obrázky,... ➤ Seznámení s kreslicím programem, ➤ Ovládaní: panel nástrojů. ➤ Úprava – krok zpět. ➤ Panel barev. ➤ Používání tlačítek klávesnice: Enter, mezerník, psaní interpunkčních znamének. ➤ Opis krátkého textu podle předlohy. ➤ Písmo: velikost, tučné, podtržené. 	<p>Ps- opis slov na Pc</p> <p>Vv- omálovánky na Pc</p> <p>Vv- jednoduchý kreslicí program</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit se s používáním tiskárny, její funkcí. • Zvládnout napsat jednoduchý dopis. • Spustit a orientovat se v hlavní nabídce internetu. • Vyhledat s pomocí jednoduchou informaci na internetu. • Vytvořit si vlastní e-mailovou schránku, napsat a odeslat e-mail. • Používat jednoduchý mobilní telefon- přijmutí hovoru, volání. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Počítač a jeho přídatná zařízení: seznámení s tiskárnou. ➤ Tisk obrázku, dokumentu. ➤ Dopis a jeho části: Datum, oslovení, text, ukončení dopisu. ➤ Vložení obrázku do textu. ➤ Tisk. ➤ Spuštění internetu. ➤ Vyhledávací server – Seznam. ➤ Vyhledání internetové stránky – stránky naší školy, fotogalerie. ➤ Seznámení s internetovými vyhledávači: Seznam, Atlas, Centrum, Google. ➤ Zásady bezpečného surfování na internetu. ➤ Práce s internetovým vyhledávačem: <ul style="list-style-type: none"> - jízdní řády - program kina - program televize. ➤ Založení e-mailové schránky. ➤ Základní používání e-mailu: přečtení pošty, posláni zprávy, přeposlání zprávy, přiložení obrazové přílohy. ➤ Seznámení s funkcí mobilního telefonu. ➤ Přijmutí hovoru. ➤ Volání. ➤ Návčik psaní SMS, přijmutí- odesláni. 	<p>Čt- čtení jednoduchého textu</p> <p>Vkz- vyhledání informací k tématu drogy, zdravý životní styl apod.</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Ovládat základní funkce mobilního telefonu. • Zvládnout vyplnit osobní dotazník na počítači. • Seznámit se s využitím digitálního fotoaparátu, jeho funkcí. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poslání MMS. ➤ Práce s textovým editorem: vyplnění dotazníku. ➤ Počítač a jeho přídatná zařízení: seznámení s digitálním fotoaparátem. ➤ Tisk obrázku, vložení klipartu. 	<p>Ps- vyplnění dotazníku</p>
---	---	-------------------------------

6.6 SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY

6.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Společenskovědní základy vznikl ze vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vymezuje takové oblasti týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy, děje a jejich vzájemné vztahy.

Důležitou součástí předmětu je i prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.

Vzdělávací obsah předmětu je dále rozdělen na tematické okruhy:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Tematický celek *Místo, kde žijeme*, seznamuje žáky s organizací života v rodině, v obci, ve městě. Důraz je kladen na praktické poznávání regionálních zvyklostí, rovněž je rozvíjeno národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém celku *Lidé kolem nás* si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana.

Základem tematického celku *Lidé a čas* je orientace v čase. Posledním tématem je tematický celek *Rozmanitost přírody*, ve kterém žáci poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy. Uvědomují si rozmanitost živé a neživé přírody.

Během studia je předmět organizován nejen v rámci povinné časové dotace, ale zároveň jsou v předmětu využity i disponibilní hodiny:

- 1. ročník - 2 hodiny týdně (z toho je vždy 1 hodina čerpána z disponibilní časové dotace),

Začlenění průřezového tématu (PT):

- **Osobnostní a sociální výchova**

V rámci předmětu je rozvíjen tematický okruh Mezilidské vztahy po celou dobu vzdělávání, žáci se formou rozhovorů a nejrůznějších diskuzí seznamují s mezilidskými vztahy nejen v rodině, ale i obecně ve společnosti. Upevňují si pravidla slušného chování, které nacvičují na modelových situacích. Velkou měrou se v průběhu vzdělávání věnujeme rovněž kulturním rozdílům různých společností a kultur, hovoříme o nejrůznějších etnicích a jejich životě a právech. S tímto tématem je úzce spjat i tematický okruh Sebepoznání a sebepojetí.

- **Člověk a životní prostředí**

V rámci předmětu Společenskovední základy se žáci seznamují se všemi ekosystémy naší planety, hovoříme o Zemi jako součásti sluneční soustavy, hovoříme v něm o vztahu člověka k přírodě a potřebě a povinnosti ji chránit. V praxi se pak sami snažíme zlepšit některé problémy životního prostředí v našich podmínkách například formou třídění odpadu, šetření surovin. Žáci se v předmětu dále seznamují se základními podmínkami života, o rozdílnosti živé a neživé přírody.

Mezipředmětové vztahy a přesahy k dalším předmětům:

Čtení- Čt, Matematika- Ma, Výtvarná výchova- Vv

Vyučovací hodina probíhá nejen v kmenových učebnách, ale zároveň jsou součástí výuky věcného učení nejrůznější vycházky, exkurze a výlety do nejbližšího okolí. Hodiny mohou být děleny jak na kratší časové jednotky podle individuálních potřeb a možností žáků, tak mohou být spojovány do delších celků v rámci potřeby.

Hodnocení probíhá stejně jako v ostatních předmětech slovní formou. Žák je hodnocen v jednotlivých ročnících podle dosažené úrovně získaných dovedností, zároveň je hodnocena i ta část klíčové kompetence, která je v rámci daného předmětu rozvíjena.

6.6.2 Cílové zaměření předmětu

- Poznávání svého nejbližšího okolí, vytváření zájmu o dění v místě bydliště.
- Osvojení pravidel slušného chování, vytváření pozitivních mezilidských vztahů.
- Orientace v blízkém okolí s přihlédnutím na pravidla silničního provozu.
- Získávání pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě, ochrana životního prostředí.
- Tolerance jiných etnických skupin a dalších menšin.
- Základní práva a povinnosti občanů.
- Mezilidské vztahy; rovnoprávnost, respekt.
- Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost.

6.6.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Společenskovědní základy směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v učebnici, pracovním sešitě, využívat učební materiály a další učební pomůcky ke svému vzdělávání. 	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme dostupné učební materiály, knihy, výukové programy či mediální prostředky po celou dobu vyučování i mimo něj
<ul style="list-style-type: none"> • znát a umět použít v komunikaci pojmy z běžného života (škola, rodina, příroda, kultura, jídlo), pojmy i symboly využívat v reálných situacích (ve městě, ve společnosti) k orientaci v prostoru. 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme modelové situace, kde si žáci ověřují své vědomosti a dovednosti - nacvičujeme konkrétní situace běžného života

<ul style="list-style-type: none"> využívat své teoretické poznatky při řešení reálných situací. 	<ul style="list-style-type: none"> vytváříme nejrůznější vzorové situace, které žáci postupně řeší a přitom využívají dostupné znalosti a vědomosti
<ul style="list-style-type: none"> chápat hodnotu odměny či pochvaly za vykonanou práci, sám se zajímat o události z jeho života. 	<ul style="list-style-type: none"> motivujeme žáky k učení pochvalou, zajímavými úkoly a vyhlídkou na oblíbenou činnost vycházející z jejich zájmů

Kompetence komunikativní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> sdělit své pocity, nálady a zážitky vhodným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> při formulování přání, prosby, dotazu zachováváme jednotný postup poskytujeme prostor pro emoční prožitky a jejich vyjádření klademe důraz na poděkování a požádání necháváme dostatečný časový prostor k dotazu i odpovědi
<ul style="list-style-type: none"> rozumět ději, který je znázorněn obrazem, fotografií nebo piktogramem a rozumět běžně užívanému textu 	<ul style="list-style-type: none"> používáme obrazové materiály, jednoduché texty s cílem pochopení a porozumění sdělených informací při herních dovednostech využíváme ke komunikaci obrázky či text

<ul style="list-style-type: none"> • dorozumět se dle svých schopností s druhými lidmi mluvenou či jinou alternativní formou komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně rozvíjíme verbální či neverbální formu komunikace - při všech činnostech povzbuzujeme k aktivnímu mluvenému projevu nebo jinému způsobu komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • chápat jednoduchá sdělení a přiměřeně na ně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> - dbáme na náslech, reprodukci a porozumění obsahu - procvičujeme komunikaci s druhou osobou na modelových situacích a trváme na společenské přijatelnosti komunikace

Kompetence k řešení problémů	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • dokázat oslovit či jiným způsobem požádat o pomoc kompetentního člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazujeme a nacvičujeme, jak oslovit druhého člověka - aktivně reagujeme na žádost ze strany žáka - při konkrétních situacích rozpoznáváme způsobilého člověka, který nám může pomoci -dáváme důraz na sebevyjádření žáka a rozvíjíme u něj schopnost naslouchat a respektovat druhé lidi - nacvičujeme s žákem, jak se nenechat odradit nezdarem
<ul style="list-style-type: none"> • umět adekvátně reagovat na každodenní běžné situace- přiměřeně svým možnostem, řešit je pomocí stereotypů chování či pomocí nápodoby dle vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla chování vůči jednotlivým lidem i společnosti nacvičujeme na modelových situacích - ukazujeme, jak přiměřeně a úspěšně reagovat na dané situace

	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí her, obrázků, pomůcek či přehráváním situací vytváříme modelové situace vedoucí k nácviku přiměřených reakcí - ukazujeme, co je dobré (vhodné) a co špatné (nevhodné) - dbáme na nácvik funkčního řešení situací před neadekvátním a unáhleným chováním - při neadekvátních reakcích upozorňujeme pomocí motivace či postihu, jak lze situaci lépe řešit
<ul style="list-style-type: none"> • řešit běžné situace naučenými způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičujeme taktiku řešení běžných problémů - sledujeme a snažíme se napravit dlouhodobě neadekvátní projevy chování - seznamujeme žáky s důsledky vlastního chování

Kompetence sociální a personální	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve vztazích v rodině, škole a učit se chápat vztahy v blízkém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s jejich životní rolí i rolí jiných lidí např. rodič, dítě, kamarád, soused, ale i lékař či prodavač aj. - podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností se vyznat v bytě, ve škole i v bezprostředním okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí her a nápodoby podporujeme žáky k samostatné orientaci v jejich prostředí - do často navštěvovaných míst chodíme stejnou trasou upozorňujeme na možná nebezpečí

<ul style="list-style-type: none"> • umět se chovat přiměřeně dané situaci (pozdraví, poděkuje, požádá), chápat hierarchii osob v blízkém okolí; vědět, jak se chovat k autoritě, ke starším osobám, dětem 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s pravidly slušného chování a následně dbáme na jejich dodržování - správné chování procvičujeme v modelových situacích a fixujeme odměnou - seznamujeme žáky s hierarchií ve společnosti na příkladech z jejich okolí (škola- ředitel, učitel, žák; rodina- rodič, dítě, sourozenec atd.)
<ul style="list-style-type: none"> • dokázat rozlišit vhodné či nevhodné chování, seznámit se s důsledky svého jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech z běžného života analyzujeme správnost chování - častým opakováním fixujeme správné chování - dbáme vlastního pozitivního příkladu - poukazujeme na nevhodné chování ve společnosti a na následky tohoto jednání
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat nepříjemné chování (psychické i fyzické) vůči jeho osobě, pokusit se sám bránit a zároveň vědět, na koho se v případě potřeby obrátit o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím modelových situací ukazujeme žákům přiměřené chování - rozebíráme konkrétní situace, povídáme si např. o problému šikany, zneužívání či týrání - doporučujeme, jak se nebezpečným situacím vyhnout, jak je řešit - seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly případně s dalšími kontakty
<ul style="list-style-type: none"> • dokázat se přiměřeně projevit a prezentovat v neznámém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - neustálou pochvalou posilujeme sebedůvěru žáka - podporujeme ho v prezentování svých názorů a postojů, dáváme mu dostatečný prostor a čas k vyjádření svých myšlenek - při mimoškolních aktivitách podporujeme žáky k vhodné sebezprezentaci a ke komunikaci s novými lidmi

Kompetence občanské	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o svém místě ve společnosti, vědět o svých povinnostech a právech, respektovat práva druhých a svá práva umět přiměřeně prosadit 	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z praxe seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi - vysvětlujeme rozdílnost pojmů – co se musí, co může, co nemusí a co se nemůže - zdůrazňujeme pozitivní příklady při vzájemném soužití ve škole, v rodině a v širší společnosti - společně s žáky vytváříme pravidla a režim třídy a tím předáváme zodpovědnost za jejich plnění
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžné formy společenského chování, být schopen soužití s druhými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí názorných příkladů demonstrujeme základní pravidla chování mezi lidmi (pozdrav, poděkování, vzájemná pomoc, požádání, vyčkání na instrukce) - rozebíráme situace nevhodného chování a podněcujeme žáky k jejich správnému vyřešení - analyzujeme nevhodné chování žáků a snažíme se je včas vést k nápravě
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat škodlivé jevy, které mohou ohrozit jeho zdraví a život, mít základní informace o správné životosprávě, užívat naučené vzorce zdravého životního stylu; záměrně neničit přírodu ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - do vyučování zařazujeme preventivní programy týkající se zdravého životního stylu, ochrany životního prostředí - upozorňujeme žáky na důležitost hygieny, pohybu, zdravé výživy a vhodného oblečení - seznamujeme žáky se škodlivostí kouření, drog, alkoholu

<ul style="list-style-type: none"> dokázat se chovat v nebezpečných a krizových situacích podle pokynů určených osob, při ohrožení dokázat přivolat účinnou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> upozorňujeme žáky na nebezpečí, které může vzniknout při nepřehledných situacích (požár, dav lidí, autonehoda,...) a předvádíme, jak se správně zachovat nacvičujeme přivolání pomoci, opakujeme důležitá telefonní čísla preventivně nacvičujeme evakuaci školy
--	--

Kompetence pracovní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní hygienické návyky, základy sebeobsluhy a kultury stolování 	<ul style="list-style-type: none"> častým opakováním nacvičujeme oblékání, obouvání, hygienické úkony či stolování, při oblékání využíváme různých modelových situací, kdy se žáci učí, co si k jaké příležitosti či druhu ročního období obléknout dbáme na dodržování hygienických návyků, vysvětlujeme důležitost správné hygieny, v dospívání seznamujeme žáky s nutností zvýšené hygieny pokud je to možné, dbáme na to, aby při nácvičku hygienických dovedností (WC, sprcha) byl přítomný dospělý stejného pohlaví v praxi navykáme žáky respektovat soukromí druhých při oblékání a vykonávání osobní hygieny
<ul style="list-style-type: none"> dokázat střídat práci a odpočinek, dodržovat bezpečnost, používat ochranné prostředky či pomůcky, respektovat pokyny druhé osoby před započítím práce, dbát na ochranu životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> seznamujeme žáky s bezpečnostními předpisy, vysvětlujeme je na modelových situacích či obrázcích a poukazujeme na následky jejich nedodržení při práci důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce během dne střídáme práci s odpočinkem poukazujeme na nutnost neničit pracovní činností životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> rozumět hodnocení výsledku své práce, rozlišovat mezi odměnou, pochvalou či kritikou, dokázat přijmout pomoc a chybu pod vedením napravit 	<ul style="list-style-type: none"> v průběhu všech činností žáka podporujeme, hodnotíme nejen výsledek, ale i pracovní postup či vynaložené úsilí nacvičujeme s žáky, jak se vyrovnávat s hodnocením svojí osoby či práce na modelových situacích

	<ul style="list-style-type: none"> - o chybě společně diskutujeme a snažíme se ji napravit - hodnotíme s žáky vlastní práce - prezentujeme výsledky pracovní činnosti žáků před druhými lidmi (ostatními žáky, učiteli, rodiči), případně na veřejnosti
--	--

6.6.4 Vzdělávací obsah předmětu Společenskovědní základy

- Vzdělávací obsah předmětu- výsledky vzdělávání vycházejí z výsledků vzdělávání v RVP.

Společenskovědní základy

1. ročník			
Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Tematické okruhy	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby

<ul style="list-style-type: none"> • Znat, chápat a rozlišovat mezi pojmy domov a škola. • Orientovat se v okolí školy, v blízkém okolí svého bydliště. • Znat důležitá místa v okolí školy i bydliště. • Popsat pomocí návodných otázek cestu např. do kina, do divadla, na nádraží a zpět. • Ovládat základní pravidla bezpečnosti, základy dopravní výchovy dle svých možností a schopností. • Orientovat v místní dopravě. • Znat název naší republiky a vyjmenovat symboly státu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojmenování částí ve škole, bytě. ➤ Orientace ve škole. ➤ Orientace v bytě či domě. ➤ Orientace v okolí školy, v okolí bydliště. ➤ Kulturní historické zajímavosti nejbližšího okolí. ➤ Orientace ve městě. ➤ Kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí. ➤ Nácvič cesty do kina, do divadla, na nádraží, případně domů. ➤ Práce s mapou. ➤ Bezpečnost při vycházce či cestě do školy. ➤ Základy dopravní výchovy. ➤ Jízdní řády- autobus, vlak. ➤ Název republiky, naše země na mapě, práce s mapou. ➤ Zeměpisné uspořádání České Republiky. 	<p>❖ MÍSTO, KDE ŽIJEME</p>	<p>Čt- práce s mapou</p> <p>Vv- dopravní značky</p> <p>Čt- práce s jízdními řády</p> <p>Vv- státní symboly</p>
---	--	----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit s termíny a pojmy: republika, Ústava ČR, vláda, ministerstvo, parlament, samospráva. • Seznámit se s významnými historickými událostmi a s pomocí učitele je vyjmenovat. • Vyjmenovat škodlivé vlivy na životní prostředí. • Sám se podílet na ochraně životního prostředí. • Znat základní a širší rodinné vztahy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Státní symboly: státní vlajka, státní hymna, státní znak, státní barvy, vlajka prezidenta republiky- práce s obrázky, časopisy, hrací karty. ➤ Prezident republiky. ➤ Pojmy: republika, Ústava ČR, vláda, ministerstvo, parlament, samospráva. ➤ Vznik československého státu, první prezident, světové války, vznik samostatné České republiky, vstup ČR do EU. ➤ Filmová představení, názorné materiály, četba. ➤ Ochrana přírody, chování v přírodě. ➤ Péče o životní prostředí- třídění odpadu, zacházení s odpadem, úklid odpadků v okolí školy a ve městě. ➤ Rodina a její členové. ➤ Jméno a příjmení. ➤ Role rodiny a jejich členů. 	<p>❖ LIDÉ KOLEM NÁS</p>	<p>Vv- rodinný strom</p>
--	--	-------------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovat partnerské a přátelské vztahy. • Dodržovat základní pravidla pro soužití ve škole, mezi kamarády i v rodině. • Zvládnout základní pravidla společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování). • Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi. • Rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Příjmy a výdaje rodiny. ➤ Hledání životního partnera. ➤ Práva a povinnosti manželů. ➤ Zákon o rodině. ➤ Mezilidské vztahy- kamarádství, přátelství, parta, náboženská sekta. ➤ Základní pravidla společenského chování. ➤ Konflikty a jejich řešení. ➤ Návuk společenského chování na modelových situacích, i v praxi. ➤ Osobní bezpečí. ➤ Setkání s cizím člověkem. ➤ Pravidla představování se druhé osobě. ➤ Rizikové situace. ➤ Chování při mimořádných událostech. ➤ Důležitá telefonní čísla. ➤ Vhodné a nevhodné chování vůči své osobě i vůči ostatním. ➤ Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním. 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Respektovat práva svá i práva druhých. • Rozpoznat a pojmenovat protiprávní jednání a odhadnout možnost trestu za protiprávní jednání. • Vnímat a chápat odlišnosti spolužáků, jiných lidí a tolerovat je. • Seznámit se a umět jednoduše vysvětlit termíny: rasismus, majoritní a minoritní skupina. • Být ohleduplný ke starým a nemocným lidem. • Zvládnout jednoduchou orientaci v čase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní lidská práva. ➤ Práva dítěte a jejich ochrana. ➤ Rodinné právo. ➤ Sociální zabezpečení. ➤ Protiprávní jednání. ➤ Trestná činnost mládeže a její postih. ➤ Právní dokumenty občana. ➤ Práce policie a soudů. ➤ Definice slova „jiný“. ➤ Úcta k člověku. ➤ Pomoc druhým lidem při různých činnostech. ➤ Majoritní a minoritní skupina. ➤ Rovnoprávné postavení ve společnosti. ➤ Tolerance. ➤ Rasismus a jeho nebezpečí. ➤ Projevy rasismu. ➤ Multikulturní soužití. ➤ Pomoc lidem při nejrůznějších činnostech. ➤ Úcta k lidem. 	<p style="text-align: center;">❖ LIDÉ A ČAS</p>	<p style="text-align: center;">Čt- rozdíly v různých kulturách, tradice</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Znáť rozvržení denních činností. • Orientuje se v základních časových údajích. • Využívat časové údaje k orientaci během dne. • Zvládnout orientaci v čase: přítomnost, minulost, budoucnost. • Seznámit se s významnými událostmi a pověstmi našeho regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná a rozumí pojmům: ráno, poledne, večer. ➤ Jednoduché časové rozdělení dne (den – noc). ➤ Rozvržení denních činností; vyučování a přestávka. ➤ Seznámení s piktogramy používanými pro denní režim. ➤ Orientace v denní rozvrhu. ➤ Orientace v pojmech den, týden, měsíc, rok. ➤ Roční období. ➤ Jednoduchá orientace v čase. ➤ Rozlišování různých druhů hodin: digitální a ručičkové. ➤ Celé hodiny, půlhodiny- čtení času na cvičných hodinách. ➤ Pojmy: včera, dnes, zítra. ➤ Použití časového děje v běžném životě. ➤ Proměny způsobu života. ➤ Způsob života dříve a nyní. ➤ Naše země dříve a nyní. ➤ Lidové svátky a jejich oslava. ➤ Regionální pověsti. 		<p>Ma- orientace v čase, digitální čas, čtení času na cvičných hodinách.</p> <p>Vv- změny způsobu života.</p> <p>Čt- lidové zvyky a tradice.</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit několika slovy pojmy živá a neživá příroda. • Určit na konkrétních příkladech s pomocí návodných otázek jednotlivá skupenství látek. • Seznámit se s pomocí názorných pomůcek s pohyby Země a jejich důsledky; střídání dne a noci; střídání ročního období. • Dle svých možností vědět o kyslíku jako složce vzduchu, znát jeho význam pro život člověka, zvířat i rostlin. • Znat význam vody pro člověka a celou společnost. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Významné události našeho regionu. ➤ Tradiční lidové svátky. ➤ Historické objekty v okolí. ➤ Pojmy: živá a neživá příroda. ➤ Skupenství látek: tuhé, plynné, kapalné. ➤ Přeměny skupenství na známých látkách: tání, tuhnutí, bod varu. ➤ Látky a jejich vlastnosti. ➤ Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce. ➤ Fáze měsíce. ➤ Vzduch; kyslík jako složka vzduchu. ➤ Význam kyslíku pro život člověka, zvířat a rostlin. ➤ Význam vody. ➤ Druhy vod: pitná, užitková, odpadní. ➤ Čistota vody; čistička odpadních vod. 	<p>❖ ROZMANITOST PŘÍRODY</p>	
---	--	------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Znat zástupce domácích a volně žijících zvířat. • Rozlišovat základní skupiny rostlin. • Poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny. • Vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Domácí zvířata. Volně žijící zvířata. ➤ Péče o domácí zvířata- chování, péče, krmení. ➤ Péče o zvířata a ptáky ve volné přírodě. ➤ Systém živočichů. ➤ Systém rostlin – význam, ochrana. ➤ Rostliny v přírodě- byliny a dřeviny. ➤ Pokojové rostliny a péče o ně. ➤ Venkovní rostliny a péče o ně. ➤ Zemědělské plodiny. ➤ Léčivé rostliny a jejich význam. ➤ Jedovaté rostliny. ➤ Ochrana přírody a životního prostředí. ➤ Chráněná území v našem okolí. ➤ Třídění odpadu. 		<p>Vv- domácí zvířata; volně žijící zvířata; zvířecí stopy.</p> <p>Vv- otisky různých druhů listů; herbář.</p>
--	--	--	---

6.7 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

6.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, ze vzdělávacího oboru **Výtvarná výchova**. Stejně jako hudební výchova má i výtvarná výchova významný relaxační a rehabilitační charakter. Žáci se při ní učí relaxovat, vyjadřovat jiným způsobem než slovním své pocity a rozvíjet své estetické cítění.

Během studia je předmět organizován v rámci povinné časové dotace:

- 1. ročník - 1 hodina týdně

V předmětu Výtvarná výchova nebyly využity žádné hodiny z disponibilní časové dotace.

Začlenění průřezového tématu (PT):

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):** Tematické okruhy průřezového tématu OSV jsou zařazovány v průběhu celého ročníku i v předmětu Výtvarná výchova – žáci během vyučování v předmětu rozvíjí celou svou osobnost. V hodinách rozvíjí své smysly, pozornost, koncentraci či procvičují schopnosti zapamatování.
V rámci psychohygieny se pak učí, jak si při výtvarné výchově odpočinout, odreagovat se či zvládat stresové situace. Žáci se během hodin učí využívat a organizovat si svůj volný čas.
- **Člověk a životní prostředí:** V hodinách výtvarné výchovy zpracovávají žáci rovněž téma Ekosystémy, v hodinách se snaží o nejrůznější ztvárnění jednotlivých druhů ekosystémů všemi možnými technikami, tím se o daném ekosystému dozvídají další informace.

Mezipředmětové vztahy a přesahy k dalším předmětům:

Matematika- Ma, Práce s počítačem- Psp, Společenskovědní základy- Svz, Hudební a dramatická výchova- Hdv, Rukodělné činnosti- Rč,

Vyučovací hodina Výtvarné výchovy je charakteristicky uvolněnější atmosférou a volnějším pohybem žáků. Výuka probíhá nejen v kmenových třídách, ale jsou využívány i venkovní prostory či blízké okolí.

Hodnocení probíhá stejně jako v ostatních předmětech slovní formou. Žák je hodnocen podle toho, jaké dovednosti získal v daném ročníku s ohledem na školní výstupy, hodnocena je aktivita a snaha v hodinách.

6.7.2 Cílové zaměření předmětu

- Vnímání a poznávání jiného než jen racionálního světa.
- Rozvoj jemné motoriky.
- Rozvoj smyslového vnímání.
- Osvojení základních výtvarných technik: malba, kresba, koláž, modelování aj.
- Vyjádření emocí, představ a pocitů různými výtvarnými technikami.
- Volná kresba.
- Rozvoj tvořivých schopností, dovedností a obrazotvornosti.

- Seznámení s netradičními výtvarnými technikami.
- Rozvoj estetického citění a vnímání prostředí.
- Vytvoření pozitivního vztahu k umění.

6.7.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Výtvarná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se v pomůckách využívaných při výtvarné výchově, používat jednoduché výtvarné nástroje, osvojit si základní výtvarné techniky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Využíváme dostupné učební materiály, knihy, výukové programy či mediální prostředky po celou dobu vyučování i mimo něj.
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojovat při výtvarných aktivitách všechny své smysly, zejména sluch, hmat, zrak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, paměti, jemné motoriky.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět a dle svých možností používat symboly spojené s výtvarnými činnostmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme slovní zásobu z oblasti výtvarné výchovy.
Kompetence komunikativní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Pokusit se sdělit své pocity, nálady a zážitky neverbální formou pomocí výtvarného umění. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poskytujeme dostatečný prostor pro emoční prožitky a jejich vyjádření. - Vhodnou motivací přispíváme k rozvoji neverbálního vyjadřování.

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět ději, který je znázorněn obrazem, fotografií nebo piktogramem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Používáme obrazové materiály, jednoduché texty s cílem pochopení a porozumění sdělených informací - Při výtvarných dovednostech využíváme ke komunikaci obrázky či text.
--	---

Kompetence k řešení problémů	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Nenechat se odradit případnými prvními neúspěchy při výtvarných aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme žáky při hodinách výtvarné výchovy, při volné kresbě či ostatních výtvarných technikách.

Kompetence sociální a personální	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojit se do skupiny podle svých možností a podílet se na společných výtvarných aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formou didaktických her a společenských akcí rozvíjíme u žáků práci ve skupinách, konkrétními příklady upozorňujeme na výhody spolupráce.
<ul style="list-style-type: none"> • Umět navázat kontakt s vrstevníky a spolužáky, vnímat potřeby druhých osob. 	<ul style="list-style-type: none"> - Při výuce a ostatních činnostech zdůrazňujeme schopnost naslouchání druhým - Častým opakováním fixujeme správné chování - Dbáme vlastního pozitivního příkladu - Poukazujeme na nevhodné chování ve skupině a na následky tohoto jednání.

Kompetence pracovní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> Mít osvojeny jednoduché pracovní stereotypy, zvládnout přidělenou činnost (provede alespoň dva úkony po sobě jdoucí) po krátkém a srozumitelném vysvětlení 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamujeme žáky s jednoduchými pracovními úkony ve třídě, v kuchyni či např. na zahradě - Pravidelným opakováním fixujeme pracovní postupy, tím zvyšujeme samostatnost žáků - Po vykonání činnosti žáky motivujeme pochvalou, poukazujeme na dosažené úspěchy - Snažíme se vykonávat takové pracovní činnosti, jež posléze vedou k uskutečnitelné možnosti budoucího pracovního uplatnění
<ul style="list-style-type: none"> Rozumět instrukcím a používat je k práci, podle naučených pracovních postupů si umět připravit pracovní plochu a k práci používat adekvátní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - V průběhu osvojování pracovních stereotypů důsledně dodržujeme pravidlo od jednoduchého ke složitějšímu - Denní režim strukturujeme do jednoduchých pracovních postupů, používáme srozumitelné a jednotné pokyny, verbalizujeme úkony - V průběhu plnění úkolu ověřujeme pochopení instrukce, hodnotíme výsledek a podporujeme úsilí žáka i v případě neúspěchu
<ul style="list-style-type: none"> Samostatně pracovat dle možností, výtvarné činnosti zvládat podle jednotlivých kroků, snažit se zadaný úkol dokončit 	<ul style="list-style-type: none"> - Práci žáků fázujeme do jednotlivých kroků, což zvyšuje přehlednost zadaných úkolů - Respektujeme pracovní tempo žáka a snažíme se ho motivovat k vyšším výkonům - Opakováním usilujeme o osamostatňování
<ul style="list-style-type: none"> Pomáhat ostatním, zapojit se do týmové práce – vyčkat na instrukci, začít pracovat na daný pokyn, mít určitou představu o jejím výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelovými situacemi podněcujeme žáky ke spolupráci a respektování výsledků práce druhých - Často ověřujeme pochopení instrukce - Upozorňujeme na výhody týmové spolupráce a na její pravidla

	- Vytvořené práce a výrobky vystavujeme na veřejnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět hodnocení výsledku své práce, rozlišovat mezi odměnou, pochvalou či kritikou, dokázat přijmout pomoc a chybu pod vedením napravit 	<ul style="list-style-type: none"> - V průběhu všech činností žáka podporujeme, hodnotíme nejen výsledek, ale i pracovní postup či vynaložené úsilí - Nacvičujeme s žáky, jak se vyrovnávat s hodnocením svojí osoby či práce na modelových situacích - Hodnotíme s žáky vlastní práce - Prezentujeme výsledky pracovní činnosti žáků před druhými lidmi (ostatními žáky, učiteli, rodiči), případně na veřejnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat střídat práci a odpočinek, dodržovat bezpečnost, používat ochranné prostředky či pomůcky, respektovat pokyny druhé osoby před započítím práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamujeme žáky s bezpečnostními předpisy, vysvětlujeme je na modelových situacích či obrázcích a poukazujeme na následky jejich nedodržení - Při práci důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce

6.7.4 Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova

- Vzdělávací obsah předmětu- výsledky vzdělávání vycházejí z výsledků vzdělávání v RVP.

Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
	➤ Barvy, geometrické tvary.	

<ul style="list-style-type: none"> • S pomocí pojmenovat a rozpoznat základní barvy, geometrické tvary a objekty. • Dle individuálních schopností a dovedností vybarvovat podle dané linie. • Používat výtvarné pomůcky a různé materiály, dle svých možností a dovedností využívat přiměřených výtvarných technik k vlastní tvorbě. • Rozpozná nejrůznější výtvarné pomůcky a umí se o ně starat. • Třídít a porovnávat linie, barvy, tvary a uplatňovat tyto dovednosti při své tvorbě. • Dokázat výtvarně vyjádřit své pocity, vlastní prožitky a zkušenosti dle svých možností. • Vnímat a hodnotit výsledky své práce a porovnávat je s prací ostatních. • Vycházet při výtvarných činnostech ze svých zkušeností. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelování – práce s modelínou, hlínou, těstem. ➤ Rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky. ➤ Malba, kresba, omalovánky. ➤ Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a představ: kresba, malba, koláž, otisk, modelování. ➤ Péče o výtvarné pomůcky. ➤ Malba, kresba, koláž, jednoduchý ornament. ➤ Netradiční výtvarné techniky. ➤ Tradiční i netradiční výtvarné techniky. ➤ Presentace výtvarných činností. ➤ Návštěva výstav, muzea. ➤ Porovnávání, vnímání a hodnocení práce ostatních i své. ➤ Vyjadřování svých pocitů, nálad a představ pomocí různých výtvarných technik. ➤ Kresba, malba, koláž, modelování. ➤ Zaplnění plochy výkresu. 	<p>Ma- modelování těles, geometrických tvarů</p> <p>Psp- využití počítačových programů – omalovánky, tisk</p> <p>Rč- netradiční výtvarné činnosti</p> <p>Hdv- výtvarné vyjádření hudby</p> <p>Svz- Evropa, ČR- koláž Život dříve a nyní- koláž</p> <p>Psp- využití grafických programů v Vv</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • S pomocí učitele najít a zvolit pro výtvarnou činnost nejvhodnější prostředky a postupy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dekorativní a prostorová práce. 	
--	---	--

6.8 HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

6.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, ze vzdělávacích oborů **Hudebně pohybová výchova a Dramatická výchova**.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na několik oblastí: vokální a instrumentální činnosti, hudebně poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti a dramatická výchova.

Výuka předmětu probíhá během celého studia a napomáhá nejen rozvoji smyslového vnímání či rozvoji hudebních a pohybových dovedností, ale podporuje rovněž u žáků emocionální vyjádření či odreagování. Má tudíž významný rehabilitační a relaxační charakter. Dramatická část tohoto předmětu je věnována nácviku a přípravě nejrůznějších životních situací a jejich řešení.

Během studia je předmět organizován nejen v rámci povinné časové dotace, ale zároveň jsou v o předmětu využity i disponibilní hodiny:

- 1. ročník - 2 hodiny týdně (z toho je vždy 1 hodina z disponibilní časové dotace)

Začlenění průřezového tématu (PT):

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):** Tematické okruhy průřezového tématu OSV jsou zařazovány v průběhu celého ročníku i v předmětu Hudební výchova – žáci během vyučování v předmětu rozvíjí celou svou osobnost. V hodinách rozvíjí své smysly, pozornost, koncentraci či procvičují schopnosti zapamatování. Na osobnostní a sociální rozvoj každého jedince je zaměřena dramatická část tohoto předmětu. V rámci psychohygieny se pak učí, jak si díky hudbě odpočinout, odreagovat se a zvládat stresové situace.

Mezipředmětové vztahy a přesahy k dalším předmětům:

Výtvarná výchova- Vv, Tělesná výchova- Tv

Vyučovací hodina Hudební a dramatické výchovy je charakteristicky uvolněnější atmosférou a volnějším pohybem žáků. Výuka probíhá nejen v kmenových třídách, ale jsou využívány i prostory muzikoterapie, tělocvičny či venkovní prostory.

Hodnocení probíhá stejně jako v ostatních předmětech slovní formou. Žák je hodnocen podle toho, jaké dovednosti získal v daném ročníku s ohledem na školní výstupy.

6.8.2 Cílové zaměření předmětu

- Osvojení jednoduchých lidových i umělých písní.
- Hudebně pohybové hry.
- Hra na tělo a jednoduché Orffovy nástroje.
- Správnost dýchání, srozumitelná výslovnost.
- Koncentrace na poslech hudby.
- Zpěv lidových a umělých písní.
- Základní kroky jednoduchých tanců.
- Rozvoj pozitivního vztahu k hudbě.

- Rozvoj hudebních dovedností.
- Seznámení se s národní kulturou i kulturou ostatních národů a etnik.
- Nácvič nejruznějších životních rolí a situací, výměna rolí s postoji a city.

6.8.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Hudební a dramatická výchova směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se v pomůckách využívaných při hudební výchově, používat jednoduché hudební nástroje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Využíváme dostupné učební materiály, knihy, výukové programy či mediální prostředky po celou dobu vyučování i mimo něj - Využíváme hudební nahrávky a Orffovy nástroje.
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojovat při hudebních či dramatických aktivitách všechny své smysly, zejména sluch, hmat, zrak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, rytmizace, paměti, jemné motoriky.

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět a dle svých možností používat symboly spojené s hudebními činnostmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme slovní zásobu z oblasti hudební výchovy.
--	--

Kompetence komunikativní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Pokusit se sdělit své pocity, nálady a zážitky neverbální formou pomocí hudby, reagování na ni či tancem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poskytujeme dostatečný prostor pro emoční prožitky a jejich vyjádření. - Vhodnou motivací přispíváme k rozvoji neverbálního vyjadřování.

Kompetence k řešení problémů	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Nenechat se odradit případnými prvními neúspěchy při hudebních či dramatických aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme žáky při hodinách hudební a dramatické výchovy, při zpěvu, rytmizaci či hře na jednoduchý hudební nástroj.

Kompetence sociální a personální	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Zapojit se do skupiny podle svých možností a podílet se na hudebních aktivitách. 	<p>- Formou didaktických her a společenských akcí rozvíjíme u žáků práci ve skupinách, konkrétními příklady upozorňujeme na výhody spolupráce.</p>
--	--

6.8.4 Vzdělávací obsah předmětu Hudební a dramatická výchova

- Vzdělávací obsah předmětu- výsledky vzdělávání vycházejí z výsledků vzdělávání v RVP.

Hudební a dramatická výchova

Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Tematické okruhy	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
--	--------------	-------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišit a napodobit dle svých možností hudební a nehudební zvuk, zpívaný a mluvený hlas, tóny krátké- dlouhé, nízké- vysoké. • Zpívat jednoduché melodie či písňe přiměřeně jeho hlasovému rozsahu a individuálním možnostem. • Přiměřeně svým schopnostem a dovednostem používat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje. • Správně dýchat a dle svých možností srozumitelně vyslovovat. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Výška, délka tónu. ➤ Rozpoznání zvuku hudebního nástroje od zvuku lidského hlasu. ➤ Rozlišování zvuků z běžného života např. dveře, voda, fén apod. ➤ Rozlišení a pojmenování zvuků známých hudebních nástrojů. ➤ Směr zvuku. ➤ Tóny nízké a vysoké. ➤ Rytmizace říkadel. ➤ Zpěv lidových a umělých jednoduchých písní. ➤ Rytmická hra na tělo (tleskání, dupání). ➤ Hra na Orffovy nástroje. ➤ Hra na jednoduché nástroje (vařečky, misky, pokličky, bubny). ➤ Správné držení těla, pravidelné dýchání. ➤ Dechová cvičení. ➤ Artikulační cvičení, jazykolamy. 	<p style="text-align: center;">❖ VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p>	<p style="text-align: center;">Tv- pohybové hry</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Soustředit se na poslech jednoduché krátké písně či skladby. • Poznat známé hudební nástroje, Orffovy nástroje a užívat je při hudebních aktivitách. • Rozpoznat výšku, sílu, délku tónu, tempo a rytmus skladby. • Reagovat pohybem na hudbu a napodobovat jednoduchý předvedený pohyb. • Vlastním pohybem doprovázet dle svých možností vybranou hudbu, zvládat jednoduché hudebně pohybové hry. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poslech lidové i umělé písně. ➤ Poslech skladeb různého žánru. ➤ Slavné skladby a melodie. ➤ Poslech hry na hudební nástroj. ➤ Hudební koncerty a besídky. ➤ Hra na tělo; hra na Orffovy a ostatní jednoduché nástroje. ➤ Rozpoznání hudebních nástrojů podle zvuku, i podle obrázku. ➤ Výška, síla a délka tónu. ➤ Tempo a rytmus skladby. ➤ Pochod podle hudebního doprovodu. ➤ Pohybové hry s říkadly. ➤ Volný tanec-improvizace. ➤ Vydupávání rytmu, pochod. 	<p>❖ HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>❖ HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>	<p>Vv- výtvarné činnosti při hudbě</p> <p>Tv- pochod, tanec</p> <p>Vv- hudební nástroje</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat jednoduché taneční kroky. • Vnímat a reagovat na reprodukci relaxační hudby. • Ovládat základní mluvní dovednosti a obohacovat průběžně svou slovní zásobu. • Rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost. • Zapojovat se sám do her, znát a rozumět jednoduchým pravidlům her. • Spolupracovat s ostatními na tvorbě jevištní situaci. • Přírozeně navazovat kontakt s druhými a jednat v jednoduchých rolích. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jednoduché hudebně pohybové hry. ➤ Pohybový projev podle hudby- improvizace. ➤ Správné držení těla. ➤ Základní kroky jednoduchých tanců. ➤ Hudebně relaxační techniky. ➤ Muzikoterapie. ➤ Práce s dechem. ➤ Správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace. ➤ Rozvoj smyslů. ➤ Psychosomatické dovednosti. ➤ Základní pravidla her. ➤ Jednoduché hry a herní dovednosti. ➤ Herní dovednosti, vstup do role, postava hry. ➤ Dramatická situace. ➤ Přednes. 	<p style="text-align: center;">❖ DRAMATICKÁ VÝCHOVA</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Být schopen vcítit se do příslušné role. • Seznámit se se základními divadelními druhy a žánry. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sociálně komunikativní hry. ➤ Nácvik jednoduchých rolí a situací. ➤ Role, pocity. ➤ Základní dramatické žánry. ➤ Současná dramatická umění. ➤ Multimediální tvorba. 		
--	--	--	--

6.9 TĚLESNÁ VÝCHOVA

6.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**, ze vzdělávacího oboru **Tělesná výchova**. Předmět Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi vede učitel žáky od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Žáci si upevňují organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti v různých prostředích.

Důležitou součástí je nejen rozvoj pohybových dovedností a schopností, ale zároveň je velice důležitá i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení.

Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení jsou v hodinách zařazována preventivně u všech žáků.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola nabízí zařazení prvků zdravotní tělesné výchovy, jejichž cílem je odstranění či alespoň zmírnění zdravotního oslabení.

Během studia je předmět organizován nejen v rámci povinné časové dotace, v předmětu je využito i disponibilních hodin:

- 1. ročník - 4 hodiny týdně (z toho jsou vždy 2 hodiny čerpány z disponibilní časové dotace).

Začlenění průřezového tématu (PT):

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):** Vybrané tematické okruhy průřezového tématu OSV jsou zařazovány i v průběhu celého 1. ročníku v předmětu Tělesná výchova – žáci během vyučování rozvíjí své schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, rozvíjí se v rámci předmětu smyslové vnímání, pozornost a schopnost soustředění se na konkrétní činnost. Žáci se seznamují prostřednictvím pohybu se svým tělem, jeho možnostmi a schopnostmi. V hodinách je využíváno relaxačních prvků, střídání akce a uvolnění.

Mezipředmětové vztahy a přesahy k dalším předmětům:

Hudební a dramatická výchova- Hdv

Vyučovací hodiny Tělesné výchovy probíhají nejen v prostorách školy, v tělocvičně, v muzikoterapii, na zahradě či v kmenových třídách, ale žáci často v rámci výletů a nejrůznějších pobytů poznávají okolí školy i města. Hodiny mohou být upravovány na různé časové jednotky podle individuálních potřeb a možností žáků- zkracovány i spojovány na delší časové úseky.

Hodnocení probíhá stejně jako v ostatních předmětech slovní formou. Žák je hodnocen podle toho, jaké dovednosti získal v daném ročníku s ohledem na školní výstupy, hodnocena je nejen aktivita ale i snaha v hodinách pohybové výchovy.

6.9.2 Cílové zaměření předmětu

- Poznávání vlastních pohybových možností a omezení.
- Správné držení těla, zlepšení tělesné zdatnosti a pohybového projevu.
- Uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel a zásad při pohybových činnostech.
- Vnímání prožitků z pohybové činnosti.
- Získání kladného vztahu k pohybu a pohybovým činnostem.
- Rozvoj pohybových schopností a dovedností, jejich využití ve hře, při rekreačních činnostech.
- Kompenzační a relaxační techniky.
- Bezpečnost chování v přírodě, v dopravě.
- Základy první pomoci.
- Rozvoj spolupráce v týmu, chování při hře.

6.9.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Tělesná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých možností napodobovat předvedené pohyby a činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjením smyslového vnímání a osobním příkladem trénujeme a procvičujeme napodobování daného pohybu. - Náročnost předváděných pohybů a činností zvyšujeme pozvolna s ohledem na žákovy schopnosti. - Pohyby a činnosti vždy verbálně komentujeme, stále stejným způsobem. - Klademe důraz na pochopení účelu pohybu nebo určité činnosti.
<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se v pomůckách využívaných při pohybových činnostech, používat jednoduché sportovní nástroje a nářadí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Využíváme dostupné učební materiály, pomůcky, výukové programy či sportovní náčiní po celou dobu vyučování i mimo něj.

<ul style="list-style-type: none"> • Zapojovat při pracovních aktivitách všechny své smysly, zejména sluch, hmat, zrak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, paměti, jemné motoriky.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět a dle svých možností používat symboly spojené s pohybovými činnostmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme slovní zásobu z oblasti pohybové výchovy a pohybových činností.

Kompetence komunikativní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět ději, který je znázorněn obrazem, fotografií nebo piktogramem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Používáme obrazové materiály, jednoduché texty s cílem pochopení a porozumění sdělených informací. - Při pohybových činnostech využíváme ke komunikaci, slovní instrukci, obrázky, obrazové návody či text.
<ul style="list-style-type: none"> • Znat své jméno a reagovat na oslovení při hře. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváříme a opakujeme situace, které pomáhají žákovi reagovat na své jméno a orientovat se ve svém okolí. - Volíme vhodný komunikační kanál. - Správné reakce na oslovení nacvičujeme pomocí modelových situací a vhodně je fixujeme.

<ul style="list-style-type: none"> • Poznat případně pojmenovat jednoduché sportovní náčiní. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjením smyslového vnímání, předměty a obrázky seznamujeme žáky s tělovýchovným náčiním verbálně či jinou alternativní formou.
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých schopností vyjádřit své potřeby, pocity a nálady různými způsoby komunikace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme všechny formy sebevyjádření a poskytujeme k němu dostatečný prostor. - Vytváříme atmosféru důvěry a podnětné prostředí pro různé formy komunikace - Při vyjádření potřeby, prosby, dotazu zachováváme jednotný postup. - Poskytujeme prostor pro emoční prožitky a jejich vyjádření.

Kompetence k řešení problémů	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Nenechat se odradit případnými prvními neúspěchy při pohybových aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme žáky při hodinách pohybové výchovy.
<ul style="list-style-type: none"> • Reagovat adekvátně na učitelovy požadavky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjením slovní zásoby se stálým opakováním motivujeme a trénujeme žáky k plnění jednoduchého příkazu, např. sedni si, lehni si na záda apod.
<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se v prostředí, v němž probíhá pohybová výchova. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjením prostorové orientace v tělocvičně, na hřišti, na zahradě či blízkém okolí nacvičujeme orientaci v daném prostředí.

Kompetence sociální a personální	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojit se do skupiny podle svých možností a podílet se na společných pohybových aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formou didaktických her a společenských akcí rozvíjíme u žáků práci ve skupinách, konkrétními příklady upozorňujeme na výhody spolupráce, pravidla sportovního chování, fair play.
<ul style="list-style-type: none"> • Umět navázat kontakt s vrstevníky a spolužáky, vnímat potřeby druhých osob. 	<ul style="list-style-type: none"> - Při výuce a ostatních činnostech zdůrazňujeme schopnost naslouchání druhým. - Častým opakováním fixujeme správné chování - Dbáme vlastního pozitivního příkladu - Poukazujeme na nevhodné chování ve skupině a na následky tohoto jednání.

Kompetence pracovní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Mít osvojeny jednoduché pohybové stereotypy, zvládnout jednoduchou činnost (provede alespoň dva úkony po sobě jdoucí) po krátkém a srozumitelném vysvětlení 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamujeme žáky se základními pokyny a povely k osvojovaným pohybovým činnostem - Pravidelným opakováním fixujeme základní pohybové činnosti a dovednosti, tím zvyšujeme samostatnost žáků - Po vykonání činnosti žáky motivujeme pochvalou, poukazujeme na dosažené úspěchy - Snažíme se vykonávat takové pohybové činnosti, jež posléze vedou k možnosti dalšího uplatnění v ostatních předmětech a oblastech
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět instrukcím a používat je při tělovýchovných chvilkách, podle naučených pracovních postupů se umět připravit ke konkrétní činnosti, k ní později používat adekvátní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - V průběhu osvojování základních stereotypů důsledně dodržujeme pravidlo od jednoduchého ke složitějšímu - Používáme srozumitelné a jednotné pokyny, verbalizujeme úkony

	- V průběhu plnění úkolu ověřujeme pochopení instrukce, hodnotíme výsledek a podporujeme úsilí žáka i v případě neúspěchu
<ul style="list-style-type: none"> Mít pozitivní vztah k pohybovým aktivitám. 	- Vhodnou motivací, vlastním příkladem a volbou správných sportovních aktivit posilujeme kladný vztah k tělesné výchově, k pohybovým aktivitám.
<ul style="list-style-type: none"> Dodržovat bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách v různém prostředí. 	- Na modelových situacích nacvičujeme a trénujeme situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků.
<ul style="list-style-type: none"> Samostatně se připravit na pohybové činnosti- převléknout se a přezout. 	- Soustavným opakováním fixujeme u žáků samostatnou sebeobsluhu při převlékání, obouvání
<ul style="list-style-type: none"> Správně a bezpečně používat tělovýchovné náčiní a nářadí, dodržovat čistotu a pořádek v hodinách pohybové výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> Neustálým opakováním upozorňujeme žáky na správné užití tělovýchovného nářadí i náčiní. vlastním příkladem směřujeme žáky k dodržování pořádku a čistoty v tělocvičně, na hřišti, na zahradě, případně ve třídě.

6.9.4 Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova

- Vzdělávací obsah předmětu- Výsledky vzdělávání vycházejí z výsledků vzdělávání v RVP.

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Tematické okruhy	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o zlepšení svých pohybových schopností a zdokonalovat své pohybové dovednosti. • Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností. • Zvládat činnosti nutné k přípravě na pohybovou činnost i k jejímu ukončení. • Provádět osvojené kompenzační a relaxační techniky a cvičení. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností. ➤ Zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení. ➤ Pohybový režim- zahřívací a uvolňovací cvičení, relaxace. ➤ Význam pohybu pro zdraví. ➤ Organizační činnosti související s pohybovými aktivitami. ➤ Prevence a korekce svalové dysbalance. 	❖ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	Hv- zahřátí organismu, možnosti uvolnění a relaxace

<ul style="list-style-type: none"> • Znat a dodržovat základní pravidla bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu. • Zvládnout ošetřit drobné poranění, v případě potřeby přivolat pomoc. • Dokázat využít osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. • Provádět co nejsprávněji dle svých individuálních možností osvojované pohybové činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Průpravná, kondiční, koordináční, koncentrační a postřehová cvičení. ➤ Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení; cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení. ➤ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v přírodě. ➤ Pohyb a bezpečnost v silničním provozu. ➤ Drobné úrazy a jejich ošetření. ➤ Důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci. ➤ Zásady první pomoci. ➤ Pohybové hry s různým zaměřením, s netradičními pomůckami. ➤ Gymnastika, cvičení s náčiním, na vybraném nářadí. 	<p>❖ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	<p>Hv- cvičení při hudbě</p>
--	---	--	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích, chovat se při hrách fair play. • Dodržovat smluvená pravidla při kolektivních hrách ve družstvu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem. ➤ Atletika, starty, běh na dráze, v terénu. ➤ Hod míčem, granátem. ➤ Sportovní hry s upravenými pravidly. ➤ Základy plavání. ➤ Turistické výlety a pobyty v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, ochrana přírody. ➤ Netradiční pohybové činnosti. ➤ Základní techniky jízdy na sáních a bobech. ➤ Bezpečnost pohybu v zimní krajině, na sněhu, ledu. ➤ Zásady sportovního chování- fair play. ➤ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a činností. ➤ Komunikace při hře, smluvené povely, signály a gesta. 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu. • Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti. • Rozlišit nesportovní chování. • Znat základní zásady poskytování první pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravidla sportovního chování, fair play. ➤ Turistika a pobyt v přírodě. ➤ Pohybové činnosti v přírodě. ➤ Ochrana přírody. ➤ Komunikace v TV - smluvené povely a pokyny. ➤ Základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností. ➤ Pravidla a chování při hře. ➤ Fair play. ➤ První pomoc při sportovních úrazech. 	❖ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
--	---	---	--

6.10 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

6.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**, ze vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**. Předmět Výchova ke zdraví se věnuje základním informacím o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.

Žáci si tedy v tomto předmětu rozvíjí a upevňují hygienické, stravovací, pracovní a další zdravotně preventivní návyky, rozvíjí si sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a učí se čelit vlastnímu ohrožení života v nejrůznějších modelových situacích.

Během studia je předmět organizován v rámci povinné časové dotace:

- 1. ročník - 1 hodina týdně

V předmětu Výchova ke zdraví nebyly využity žádné hodiny z disponibilní časové dotace.

Začlenění průřezového tématu (PT):

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):** V průběhu vzdělávání se žáci věnují dalšímu rozvoji vztahům k druhým lidem, chápání pojmů respekt, podpora, pomoc. V rámci psychohygieny se pak žáci učí na modelových situacích řešit situace, ve kterých potřebují pomoc.

Mezipředmětové vztahy a přesahy k dalším předmětům:

Čtení- Čt, Práce s počítačem- Pc

Vyučovací hodina Výchovy ke zdraví probíhá jak v kmenových učebnách, tak i ostatních prostorách školy. Hodiny mohou být upravovány na různé časové jednotky podle individuálních potřeb a možností žáků. Důraz je kladen na propojení získaných vědomostí a dovedností s praktickým životem žáků.

Hodnocení probíhá stejně jako v ostatních předmětech slovní formou. Žák je hodnocen podle toho, jaké dovednosti získal v daném ročníku s ohledem na školní výstupy, hodnocena je nejen aktivita ale i snaha v hodinách výchovy ke zdraví.

6.10.2 Cílové zaměření předmětu

- Poznávání a chápání tělesných, psychických a sociálních změn v dospívání.
- Utváření názorů na zdraví člověka a uplatňování preventivních činností podporují zdraví.

- Uplatňování zásad zdravého životního stylu a ochrany zdraví.
- Uvědomování si zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her.
- Odmítání škodlivých látek.
- Zvládnutí přivolání první pomoci a orientace v krizových situacích ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých.
- Psychohygiena- relaxace, odreagování.

6.10.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Výchova ke zdraví směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Pracovat s učebními materiály a texty k danému materiálu. 	<ul style="list-style-type: none"> - K výuce využíváme dostupné učební materiály, knihy, výukové programy či mediální prostředky.
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledat informace důležité pro praktický život, důležité pro ochranu zdraví. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizujeme vyhledávání a využívání informací v praktickém životě (denní tisk, odborní literatura, internet). - Slovním povzbuzováním oceňujeme každý projev snahy o získání nových poznatků v této oblasti.
<ul style="list-style-type: none"> • Na modelových situacích předvést zvládnutí teoretických poznatků v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Na modelových situacích umožňujeme žákům využití teoretických poznatků v praxi (návuk přivolání první pomoci, dodržování základních bezpečnostních pravidel a preventivní ochrany zdraví).

Kompetence komunikativní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>

<ul style="list-style-type: none"> Podle svých schopností vyjádřit své potřeby, pocity a nálady různými způsoby komunikace. 	<ul style="list-style-type: none"> Podporujeme všechny formy sebevyjádření a poskytujeme k němu dostatečný prostor. Vytváříme atmosféru důvěry a podnětné prostředí pro různé formy komunikace Při vyjádření potřeby, prosby, dotazu zachováváme jednotný postup. Poskytujeme prostor pro emoční prožitky a jejich vyjádření.
<ul style="list-style-type: none"> Užívat běžné komunikační prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> V komunikaci podporujeme využívání běžných informačních a komunikačních prostředků (telefon, internet).
<ul style="list-style-type: none"> Rozumět ději, který je znázorněn obrazem, fotografií nebo piktogramem. 	<ul style="list-style-type: none"> Používáme obrazové materiály, jednoduché texty s cílem pochopení a porozumění sdělených informací. Při pohybových činnostech využíváme ke komunikaci, slovní instrukci, obrázky, obrazové návody či text.

Kompetence k řešení problémů	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> Nenechat se odradit případnými prvními neúspěchy. 	<ul style="list-style-type: none"> Vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme žáky při hodinách Výchovy ke zdraví.
<ul style="list-style-type: none"> Popsat problém a v případě potřeby vyhledat kompetentní osobu pro pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozhovorem dbáme na to, aby žák dokázal popsat problém a požádat o radu kompetentní osobu.

<ul style="list-style-type: none"> • Znat důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci v případě ohrožení. 	<ul style="list-style-type: none"> - Neustálých opakováním důležitých čísel a modelovými situacemi podporujeme u žáků schopnost přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si důsledky nevhodného chování. 	<ul style="list-style-type: none"> - Besedami, exkurzemi, rozhovory rozvíjíme u žáků schopnost přijímat důsledky svého chování a svých rozhodnutí.

Kompetence sociální a personální	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojit se do skupiny podle svých možností a podílet se na společných aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formou didaktických her a společenských akcí rozvíjíme u žáků práci ve skupinách, konkrétními příklady upozorňujeme na výhody spolupráce, pravidla sportovního chování, fair play.
<ul style="list-style-type: none"> • Umět navázat kontakt s vrstevníky a spolužáky, vnímat potřeby druhých osob. 	<ul style="list-style-type: none"> - Při výuce a ostatních činnostech zdůrazňujeme schopnost naslouchání druhým - Častým opakováním fixujeme správné chování - Dbáme vlastního pozitivního příkladu - Poukazujeme na nevhodné chování ve skupině a na následky tohoto jednání.
<ul style="list-style-type: none"> • Znat základní společenské normy a chovat se podle nich. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prostřednictvím modelových situací řešených ve skupinách vytváříme u žáků povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti.

Kompetence pracovní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhat ostatním, zapojit se do týmové práce – vyčkat na instrukci, začít pracovat na daný pokyn, mít určitou představu o jejím výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelovými situacemi podnětujeme žáky ke spolupráci a respektování výsledků práce druhých - Často ověřujeme pochopení instrukce - Upozorňujeme na výhody týmové spolupráce a na její pravidla - Vytvořené práce a výrobky vystavujeme na veřejnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět hodnocení výsledku své práce, rozlišovat mezi odměnou, pochvalou či kritikou, dokázat přijmout pomoc a chybu pod vedením napravit 	<ul style="list-style-type: none"> - V průběhu všech činností žáka podporujeme, hodnotíme nejen výsledek, ale i pracovní postup či vynaložené úsilí - Nacvičujeme s žáky, jak se vyrovnávat s hodnocením svojí osoby či práce na modelových situacích - Hodnotíme s žáky vlastní práce - Prezентujeme výsledky pracovní činnosti žáků před druhými lidmi (ostatními žáky, učiteli, rodiči), případně na veřejnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat střídat práci a odpočinek, dodržovat bezpečnost, používat ochranné prostředky či pomůcky, respektovat pokyny druhé osoby před započítím práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamujeme žáky s bezpečnostními předpisy, vysvětlujeme je na modelových situacích či obrázcích a poukazujeme na následky jejich nedodržení - Při práci důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Mít povědomí o svém místě ve společnosti, vědět o svých povinnostech a právech, respektovat práva druhých a svá práva umět přiměřeně prosadit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Na příkladech z praxe seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi. - Vysvětlujeme rozdílnost pojmů – co se musí, co může, co nemusí a co se nemůže. - Zdůrazňujeme pozitivní příklady při vzájemném soužití ve škole, v rodině a v širší společnosti. - Společně s žáky vytváříme pravidla a režim třídy a tím předáváme zodpovědnost za jejich plnění.

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznat škodlivé jevy, které mohou ohrozit jeho zdraví a život, mít základní informace o správné životosprávě, užívat naučené vzorce zdravého životního stylu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Do vyučování zařazujeme preventivní programy týkající se zdravého životního stylu, ochrany životního prostředí - Upozorňujeme žáky na důležitost hygieny, pohybu, zdravé výživy a vhodného oblečení. - Seznamujeme žáky se škodlivostí kouření, drog, alkoholu.
<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat se chovat v nebezpečných a krizových situacích podle pokynů určených osob, při ohrožení dokázat přivolat účinnou pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Upozorňujeme žáky na nebezpečí, které může vzniknout při nepřehledných situacích (požár, dav lidí, autonehoda,...) a předvádíme, jak se správně zachovat. - Nacvičujeme přivolání pomoci, opakujeme důležitá telefonní čísla. - Preventivně nacvičujeme evakuaci školy.

6.10.4 Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví

- Vzdělávací obsah předmětu- výsledky vzdělávání vycházejí z výsledků vzdělávání v RVP.

Výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Tematické okruhy	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky. • Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých. • Znat negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní životní potřeby. ➤ Principy zdravého života. ➤ Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny. ➤ Význam pohybu ke zdraví. ➤ Vliv životního prostředí na zdraví člověka. ➤ Vliv způsobu stravování na zdraví. ➤ Rizika ohrožující zdraví. ➤ Zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech. ➤ Prevence rizikového sexuálního chování. ➤ Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, úrazy. 	<p style="text-align: center;">❖ ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA</p>	<p>Čt- zdravá strava, zdravý způsob života</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. • Popsat svou rodinu a vztahy ve svém okolí, vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny. • Uplatňovat osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skryté formy a stupně násilí, sexuální a psychické zneužívání, sexuální kriminalita. ➤ Šikana a další projevy násilí. ➤ Vyhledání pomoci v takových situacích. ➤ Komunikace se službami odborné péče- praktické dovednosti, komunikace s linkou bezpečí, psychologem apod. ➤ Nácvik modelových situací. ➤ Praktické ukázky odmítání návykových látek. ➤ Mezilidské vztahy- vztahy ve škole, v rodině, vrstevnické vztahy. ➤ Vztahy ve dvojici, kamarádství. ➤ Partnerské vztahy, láska, manželství a rodičovství, soužití v rodině. ➤ Pravidla v soužití mezi lidmi. ➤ Bezpečné chování. ➤ Komunikace s vrstevníky. ➤ Chování a komunikace s neznámými lidmi. 	<p style="text-align: center;">❖ VZTAHY MEZI LIDMI</p>	<p>Psp- internet, komunikace s neznámými lidmi</p> <p>Psp- nebezpečí internetu, anonymita</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Dodržovat zdravé stravovací návyky a zásady správné výživy. • Využívá osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu. • Správně pojmenovat základní části lidského těla a popsat jednoduše jednotlivé orgánové soustavy. • Popsat svůj zdravotní stav, popsat své zdravotní problémy a potíže. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní projevy násilí a možnosti jak se bránit. ➤ Pocity oběti a útočníka-modelové situace. ➤ Postih a následky různých forem násilí. ➤ Zásady správného stravování. ➤ Zdravá výživa a její specifické druhy (vegetariánství, veganství apod.) ➤ Poruchy příjmu potravy. ➤ Relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu k odreagování. ➤ Režim dne. ➤ Sociální dovednosti pro zvládnání únavy a stresu. ➤ Základní anatomie lidského těla. ➤ Jednotlivé orgánové soustavy. ➤ Základní funkce orgánů v těle. ➤ Tělesné změny během života: dětství, puberta, dospívání, dospělost. ➤ Civilizační choroby, zdravotní rizika. ➤ Preventivní a lékařská péče. 	<p style="text-align: center;">❖ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA</p> <p style="text-align: center;">❖ PODPORA ZDRAVÍ</p>	<p>Psp- práce s internetem, vyhledávání informací</p> <p>Čt- lidské tělo</p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici či lékárně. • Ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc. • Umět v konfliktních a krizových situacích vyhledat adekvátní pomoc, správnou osobu. • Znat a umět použít v případě potřeby důležitá telefonní čísla. • Řídit se při mimořádných událostech pokyny odpovědné osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelové situace- návštěva lékaře, komunikace v ordinaci, lékárně, v nemocnici. ➤ Základní ošetření drobných poranění. ➤ Základy první pomoci. ➤ Krizové a konfliktní situace. ➤ Komunikace se službami odborné pomoci- hasiči, záchranáři, policie. ➤ Chování v situacích úrazu, život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě, ve škole). ➤ Telefonní čísla v krizových situacích (150, 155, 158, 112). ➤ Praktický nácvik přivolání pomoci. ➤ Zneužití telefonních čísel a jeho následky. ➤ Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné chování ve škole. 	<p style="text-align: center;">❖ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ</p>	<p style="text-align: center;">Čt- získání informace z telefonního seznamu</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí. ➤ Kompetentní osoby při mimořádných událostech. ➤ Bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti. 		
--	---	--	--

6.11 RODINNÁ VÝCHOVA

6.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Rodinná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Odborné činnosti**, ze vzdělávacího oboru **Rodinná výchova**. Výuka předmětu vychází z možností školy, z individuálních schopností žáků a je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků v praktické škole jednoleté. Cílem vzdělávacího předmětu Rodinná výchova je příprava žáka pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Předmět je pojat jako praktická aplikace poznatků získaných v rámci různých předmětů, přispívá k větší soběstačnosti v každodenním životě a ke snížení závislosti na pomoci ostatních lidí.

Během studia je předmět organizován v rámci povinné časové dotace:

- 1. ročník - 3 hodiny týdně

V předmětu Rodinná výchova nebyly využity žádné hodiny z disponibilní časové dotace.

Začlenění průřezového tématu (PT):

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):** Tematické okruhy průřezového tématu OSV jsou zařazovány v průběhu i v předmětu Rodinná výchova – žáci během práce rozvíjí své schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, rozhodovací schopnosti, učí se spolupracovat se spolužáky a vhodně komunikovat či argumentovat.

Mezipředmětové vztahy a přesahy k dalším předmětům:

Výchova ke zdraví- Vkz, Komunikační dovednosti- Kd, Práce v domácnosti- Pvd

Vyučovací hodina Rodinné výchovy probíhá nejen v kmenových učebnách, ale často je využíváno i ostatních prostor školy. Hodiny mohou být upravovány na různé časové jednotky podle individuálních potřeb a možností žáků. Důraz je kladen na propojení získaných vědomostí a dovedností s praktickým životem žáků.

Hodnocení probíhá stejně jako v ostatních předmětech slovní formou. Žák je hodnocen podle toho, jaké dovednosti získal v daném ročníku s ohledem na školní výstupy, hodnocena je nejen aktivita ale i snaha v hodinách rodinné výchovy.

6.11.2 Cílové zaměření předmětu

- Rozšiřování poznatků o rodině, o vztazích v ní a možných situacích, které mohou nastat.
- Orientovat se v různých životních situacích.
- Chování v krizových situacích.
- Uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.
- Dokončení pracovních úkolů i po prvním neúspěchu.
- Drobné úklidové práce v domácnosti.
- Řešení problémů souvisejících s vedením vlastní domácnosti.
- Rozpoznání základních situací ohrožující zdraví.

6.11.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Rodinná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se v pomůckách využívaných při pracovních činnostech, používat jednoduché pracovní nástroje a nářadí, osvojit si základní jednoduché pracovní činnosti. 	<p>- Využíváme dostupné učební materiály, knihy, výukové programy či mediální prostředky po celou dobu vyučování i mimo něj.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojovat při pracovních aktivitách všechny své smysly, zejména sluch, hmat, zrak. 	<p>- Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, paměti, jemné motoriky.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět a dle svých možností používat symboly spojené s pravidly bezpečnosti a pravidly hygieny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme slovní zásobu z oblasti bezpečnosti při pracovních činnostech.
--	--

Kompetence komunikativní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět ději, který je znázorněný obrazem, fotografií nebo piktogramem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Používáme obrazové materiály, jednoduché texty s cílem pochopení a porozumění sdělených informací. - Při pracovních dovednostech využíváme ke komunikaci obrázky, obrazové návody či text.

Kompetence k řešení problémů	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Nenechat se odradit případnými prvními neúspěchy při pracovních aktivitách při provozu domácnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme žáky při hodinách rodinné výchovy.

Kompetence sociální a personální	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojit se do skupiny podle svých možností a podílet se na společných pracovních aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formou didaktických her a společenských akcí rozvíjíme u žáků práci ve skupinách, konkrétními příklady upozorňujeme na výhody spolupráce.

<ul style="list-style-type: none"> • Umět navázat kontakt s vrstevníky a spolužáky, vnímat potřeby druhých osob. 	<ul style="list-style-type: none"> - Při výuce a ostatních činnostech zdůrazňujeme schopnost naslouchání druhým - Častým opakováním fixujeme správné chování - Dbáme vlastního pozitivního příkladu - Poukazujeme na nevhodné chování ve skupině a na následky tohoto jednání.
---	--

Kompetence pracovní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Mít osvojeny jednoduché pracovní stereotypy, zvládnout přidělenou činnost (provede alespoň dva úkony po sobě jdoucí) po krátkém a srozumitelném vysvětlení 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamujeme žáky s jednoduchými pracovními úkony ve třídě, v kuchyni či např. na zahradě - Pravidelným opakováním fixujeme pracovní postupy, tím zvyšujeme samostatnost žáků - Po vykonání činnosti žáky motivujeme pochvalou, poukazujeme na dosažené úspěchy - Snažíme se vykonávat takové pracovní činnosti, jež posléze vedou k uskutečnitelné možnosti budoucího pracovního uplatnění
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět instrukcím a používat je k práci, podle naučených pracovních postupů si umět připravit pracovní plochu a k práci používat adekvátní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - V průběhu osvojování pracovních stereotypů důsledně dodržujeme pravidlo od jednoduchého ke složitějšímu - Denní režim strukturujeme do jednoduchých pracovních postupů, používáme srozumitelné a jednotné pokyny, verbalizujeme úkony - V průběhu plnění úkolu ověřujeme pochopení instrukce, hodnotíme výsledek a podporujeme úsilí žáka i v případě neúspěchu
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pracovat dle možností, činnosti zvládat podle jednotlivých kroků, snažit se zadaný úkol dokončit 	<ul style="list-style-type: none"> - Práci žáků fázujeme do jednotlivých kroků, což zvyšuje přehlednost zadaných úkolů - Respektujeme pracovní tempo žáka a snažíme se ho motivovat k vyšším výkonům

	<ul style="list-style-type: none"> - Opakováním usilujeme o osamostatňování
<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhat ostatním, zapojit se do týmové práce – vyčkat na instrukci, začít pracovat na daný pokyn, mít určitou představu o jejím výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelovými situacemi podněcujeme žáky ke spolupráci a respektování výsledků práce druhých - Často ověřujeme pochopení instrukce - Upozorňujeme na výhody týmové spolupráce a na její pravidla - Vytvořené práce a výrobky vystavujeme na veřejnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět hodnocení výsledku své práce, rozlišovat mezi odměnou, pochvalou či kritikou, dokázat přijmout pomoc a chybu pod vedením napravit 	<ul style="list-style-type: none"> - V průběhu všech činností žáka podporujeme, hodnotíme nejen výsledek, ale i pracovní postup či vynaložené úsilí - Nacvičujeme s žáky, jak se vyrovnávat s hodnocením svojí osoby či práce na modelových situacích - Hodnotíme s žáky vlastní práce - Prezentujeme výsledky pracovní činnosti žáků před druhými lidmi (ostatními žáky, učiteli, rodiči), případně na veřejnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat střídat práci a odpočinek, dodržovat bezpečnost, používat ochranné prostředky či pomůcky, respektovat pokyny druhé osoby před započítím práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamujeme žáky s bezpečnostními předpisy, vysvětlujeme je na modelových situacích či obrázcích a poukazujeme na následky jejich nedodržení - Při práci důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce

6.11.4 Vzdělávací obsah předmětu Rodinná výchova

- Vzdělávací obsah předmětu- Výsledky vzdělávání vycházejí z výsledků vzdělávání v RVP.

Rodinná výchova

Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Tematické okruhy	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat vysvětlit pojem rodina, vyjmenovat její členy a jejich úlohu v ní. • Znat důvody náhradní rodičovské péče. • Vysvětlit a popsat etapy lidského života. • Seznámit se s postavením člověka ve společnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rodina a její členové. ➤ Funkce rodiny. ➤ Vztahy a komunikace v rodině. ➤ Fungování rodiny- práva a povinnosti členů v rodině. ➤ Generační konflikty. ➤ Vliv rodiny na vývoj dítěte. ➤ Postavení dítěte v rodině. ➤ Typy výchovy v rodině. ➤ Úplná a neúplná rodina. ➤ Formy náhradní rodinné péče. ➤ Dětství, dospívání, dospělost, stáří. ➤ Postavení člověka ve společnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ RODINA, RODINNÉ SOUŽITÍ 	<p>Kd- pravidla slušného chování</p> <p>Vkz- potřeby během jednotlivých životních etap</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. • Uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti. • Uvědomovat si možná rizika při výběru partnera. • Znat důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného otěhotnění. • Rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost, předcházet jim či se jim bránit. • Zvládat pravidla osobní hygieny a uplatňovat hygienické zásady. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mezilidské vztahy- kamarádství, přátelství, láska. ➤ Výběr partnera. ➤ Sňatek, těhotenství, narození dítěte, péče o dítě. ➤ Sexuální dospívání, předčasná sexuální zkušenost, rizikové sexuální chování a jeho prevence. ➤ Antikoncepce, přerušení těhotenství. ➤ Prevence přenosných pohlavních chorob. ➤ Poruchy pohlavní identity. ➤ Zneužívání dětí. ➤ Týrání dětí. ➤ Linky důvěry, krizová centra, rodinná a manželská poradna. ➤ Osobní hygiena a její zásady. ➤ Prostředky osobní hygieny. ➤ Sebeobsluha. 	<p>❖ RODIČOVSTVÍ</p> <p>Kd- seznámení, představení, chování k cizím lidem</p> <p>Pvd- péče o dítě</p> <p>Vkz- prevence rizikového sexuálního chování</p> <p>Vkz- prevence zneužívání a týrání dětí</p> <p>❖ DOMÁCNOST</p> <p>Vkz- prevence přenosných chorob, osobní hygiena</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovat zásady ochrany zdraví při práci v domácnosti. • Zvládat jednoduché práce v domácnosti, úklidové práce. • Poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hygiena a ochrana zdraví při práci v domácnosti. ➤ Manipulace a používání základních čisticích prostředků. ➤ Bytové prostory, jejich vybavení a funkce. ➤ Jednoduché pracovní postupy základních činností v domácnosti. ➤ Úklidové práce v domácnosti. ➤ Dělení domácích prací mezi jednotlivé členy domácnosti. ➤ Základy první pomoci u drobných poranění. ➤ Ošetření drobného poranění- škrábnut, říznutí, popáleniny, opaření. ➤ Modelové situace a praktická cvičení. 		<p>Pvd- domácí práce</p>
---	--	--	--------------------------

6.12 PRÁCE V DOMÁCNOSTI

6.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Práce v domácnosti byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Odborné činnosti**, ze vzdělávacího oboru **Práce v domácnosti**. Předmět zahrnuje nejrůznější pracovní činnosti, které vedou žáka k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků či k rozvoji motorických schopností, které je možno využít k jednoduchým činnostem v domácnosti.

Seznamují se s různými druhy materiálů, vhodnými pomůckami, náradím, dodržováním zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:

Provoz a údržba domácnosti

Příprava pokrmů

Během studia je předmět organizován v rámci povinné časové dotace:

- 1. ročník - 3 hodiny týdně

V předmětu Práce v domácnosti nebyly využity žádné hodiny z disponibilní časové dotace.

Začlenění průřezového tématu (PT):

- **Environmentální výchova (EV):** V praxi se pak sami snažíme zlepšit některé problémy životního prostředí v našich podmínkách například formou třídění odpadu, šetření surovin.

Mezipředmětové vztahy a přesahy k dalším předmětům:

Rodinná výchova- Rov, Rukodělné činnosti- RČ

Vyučovací hodina Práce v domácnosti probíhá nejen v kmenových učebnách, ale často je využíváno i školní dílny, cvičné kuchyně či ostatních prostor školy. Hodiny mohou být upravovány na různé časové jednotky podle individuálních potřeb a možností žáků. Důraz je kladen na propojení získaných vědomostí a dovedností s praktickým životem žáků.

Hodnocení probíhá stejně jako v ostatních předmětech slovní formou. Žák je hodnocen podle toho, jaké dovednosti získal v daném ročníku s ohledem na výsledky vzdělávání, hodnocena je nejen aktivita ale i snaha v hodinách.

6.12.2 Cílové zaměření předmětu

- Zvládnutí základní sebeobsluhy.
- Rozvoj motoriky a manuální zručnosti.
- Utváření pracovních dovedností a návyků, pozitivního a odpovědného přístupu k práci.
- Drobné úklidové práce v domácnosti.
- Praktické užívání a zacházení s předměty denní potřeby, zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím.
- Práce podle jednoduchého návodu či postupu.
- Uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.
- Základní principy stolování a přípravy jednoduchých pokrmů v rámci zdravé výživy.
- Základní péče o pokojové rostliny.

6.12.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Práce v domácnosti směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none">• Orientovat se v pomůckách využívaných při úklidových činnostech, používat jednoduché pracovní nástroje a nářadí, osvojit si základní jednoduché pracovní činnosti.	- Využíváme dostupné učební materiály, knihy, výukové programy či mediální prostředky po celou dobu vyučování i mimo něj.
<ul style="list-style-type: none">• Zapojovat při pracovních aktivitách všechny své smysly, zejména sluch, hmat, zrak.	- Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, paměti, jemné motoriky.
<ul style="list-style-type: none">• Rozumět a dle svých možností používat symboly spojené s pracovními činnostmi.	- Rozvíjíme slovní zásobu z oblasti práce v domácnosti a pracovních činnostech.

Kompetence komunikativní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> Rozumět ději, který je znázorněný obrazem, fotografií nebo piktogramem. 	<ul style="list-style-type: none"> Používáme obrazové materiály, jednoduché texty s cílem pochopení a porozumění sdělených informací. Při pracovních dovednostech využíváme ke komunikaci obrázky, obrazové návody či text.

Kompetence k řešení problémů	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> Nenechat se odradit případnými prvními neúspěchy při činnostech v domácnosti, při vaření. 	<ul style="list-style-type: none"> Vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme žáky při hodinách práce v domácnosti.

Kompetence sociální a personální	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> Zapojit se do skupiny podle svých možností a podílet se na společných pracovních aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> Formou didaktických her a společenských akcí rozvíjíme u žáků práci ve skupinách, konkrétními příklady upozorňujeme na výhody spolupráce.
<ul style="list-style-type: none"> Umět navázat kontakt s vrstevníky a spolužáky, vnímat potřeby druhých osob. 	<ul style="list-style-type: none"> Při výuce a ostatních činnostech zdůrazňujeme schopnost naslouchání druhým Častým opakováním fixujeme správné chování Dbáme vlastního pozitivního příkladu Poukazujeme na nevhodné chování ve skupině a na následky tohoto jednání.

Kompetence pracovní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> Mít osvojeny jednoduché pracovní stereotypy, zvládnout přidělenou činnost (provede alespoň dva úkony po sobě jdoucí) po krátkém a srozumitelném vysvětlení 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamujeme žáky s jednoduchými pracovními úkony ve třídě, v kuchyni či např. na zahradě - Pravidelným opakováním fixujeme pracovní postupy, tím zvyšujeme samostatnost žáků - Po vykonání činnosti žáky motivujeme pochvalou, poukazujeme na dosažené úspěchy - Snažíme se vykonávat takové pracovní činnosti, jež posléze vedou k uskutečnitelné možnosti budoucího pracovního uplatnění
<ul style="list-style-type: none"> Rozumět instrukcím a používat je k práci, podle naučených pracovních postupů si umět připravit pracovní plochu a k práci používat adekvátní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - V průběhu osvojování pracovních stereotypů důsledně dodržujeme pravidlo od jednoduchého ke složitějšímu - Denní režim strukturujeme do jednoduchých pracovních postupů, používáme srozumitelné a jednotné pokyny, verbalizujeme úkony - V průběhu plnění úkolu ověřujeme pochopení instrukce, hodnotíme výsledek a podporujeme úsilí žáka i v případě neúspěchu
<ul style="list-style-type: none"> Samostatně pracovat dle možností, jednoduché činnosti zvládat podle jednotlivých kroků, snažit se zadaný úkol dokončit 	<ul style="list-style-type: none"> - Práci žáků fázujeme do jednotlivých kroků, což zvyšuje přehlednost zadaných úkolů - Respektujeme pracovní tempo žáka a snažíme se ho motivovat k vyšším výkonům - Opakováním usilujeme o osamostatňování
<ul style="list-style-type: none"> Pomáhat ostatním, zapojit se do týmové práce – vyčkat na instrukci, začít pracovat na daný pokyn, mít určitou představu o jejím výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelovými situacemi podněcujeme žáky ke spolupráci a respektování výsledků práce druhých - Často ověřujeme pochopení instrukce - Upozorňujeme na výhody týmové spolupráce a na její pravidla

	- Vytvořené práce a výrobky vystavujeme na veřejnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět hodnocení výsledku své práce, rozlišovat mezi odměnou, pochvalou či kritikou, dokázat přijmout pomoc a chybu pod vedením napravit 	<ul style="list-style-type: none"> - V průběhu všech činností žáka podporujeme, hodnotíme nejen výsledek, ale i pracovní postup či vynaložené úsilí - Nacvičujeme s žáky, jak se vyrovnávat s hodnocením svojí osoby či práce na modelových situacích - Hodnotíme s žáky vlastní práce - Prezентujeme výsledky pracovní činnosti žáků před druhými lidmi (ostatními žáky, učiteli, rodiči), případně na veřejnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat střídat práci a odpočinek, dodržovat bezpečnost, používat ochranné prostředky či pomůcky, respektovat pokyny druhé osoby před započtím práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamujeme žáky s bezpečnostními předpisy, vysvětlujeme je na modelových situacích či obrázcích a poukazujeme na následky jejich nedodržení - Při práci důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce

6.12.4 Vzdělávací obsah předmětu Práce v domácnosti

- Vzdělávací obsah předmětu- výsledky vzdělávání vycházejí z výsledků vzdělávání v RVP.

Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Tematické okruhy	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnout jednoduché pracovní činnosti, pracovní postupy v rámci domácnosti. • Vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle činnosti, kterou chce vykonávat a bezpečně s nimi zacházet. • Dle svých možností zvládnout drobné úklidové práce. • Bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zařizování bytu či domu. ➤ Drobné domácí údržbářské práce. ➤ Pracovní pomůcky a prostředky. ➤ Obsluha jednoduchých technických prostředků používaných v domácnostech. ➤ Bezpečná obsluha. ➤ Domácí práce v průběhu dne. ➤ Organizace práce. ➤ Třídění odpadu. ➤ Úklidové a čisticí prostředky a jejich použití. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI 	<p>Rov- zařizování domácnosti</p> <p>Rov- úklidové práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Používat běžné domácí přístroje a provádět jejich údržbu. • Zvládnout základní údržbu oděvů a prádla. • Pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě domácnosti. • Orientovat se v základním vybavení kuchyně. • Bezpečně obsluhovat jednoduché spotřebiče. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpečnost při jejich používání. ➤ Drobné domácí spotřebiče a jejich používání – rychlovarná konvice, trouba, sporák, mixér, fén, vysavač aj. ➤ Lehká údržba těchto spotřebičů. ➤ Údržba oděvů a textilií- třídění prádla, praní, žehlení, drobné opravy prádla. ➤ Péče o pokojové rostliny- hnojení rostlin, zalévání, přesazování. ➤ Jednoduché aranžování rostlin. ➤ Základní vybavení kuchyně. ➤ Kuchyňské spotřebiče. ➤ Práce s kuchyňskými spotřebiči. ➤ Jednoduchá příprava pokrmů. 	<p>❖ PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Rč- údržba oděvů a jejich drobné opravy</p> <p>Rč- aranžování květin</p>
---	---	--------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Připravit jednoduché pohoštění či jednoduchý pokrm podle zásad zdravé výživy. • Nachystat, vyzdobit a prostříit stůl ke stolování; dodržovat zásady slušného chování při stolování. • Dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci. • Poskytnout první pomoc při drobném poranění a zavolat pomoc při vážnějším poranění. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Příprava jednoduchých pokrmů, slavnostního pohoštění. ➤ Denní stravovací režim. ➤ Zásady zdravé výživy. ➤ Výběr, nákup a skladování potravin. ➤ Úprava stolu při různých příležitostech. ➤ Ozdobné prvky. ➤ Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami. ➤ První pomoc při drobném poranění. ➤ Důležitá telefonní čísla. 		<p>RČ- slavnostní stolování</p>
---	---	--	---------------------------------

6.13 RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

6.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Rukodělné činnosti byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Odborné činnosti**, ze vzdělávacího oboru **Rukodělné činnosti**, který byl vytvořen na základě zaměření naší školy.

Výuka předmětu probíhá po celou dobu školní docházky a je jednou z hlavních oblastí při vzdělávání našich žáků. Předmět zahrnuje nejrůznější pracovní činnosti, které vedou žáka k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků či k rozvoji motorických schopností, které lze všechny využít v chráněných či sociálně-terapeutických dílnách. Žáci se v hodinách učí pracovat samostatně i v týmu, učí se vážit si práce své i ostatních. Seznamují se s různými druhy materiálů, vhodnými pomůckami, náradím, dodržováním zásad bezpečnosti a hygieny při práci i různými pracovními postupy.

Během studia je předmět organizován v rámci povinné časové dotace:

- 1. ročník - 6 hodin týdně

V předmětu Rukodělné činnosti nebyly využity žádné hodiny z disponibilní časové dotace.

Mezipředmětové vztahy a přesahy k dalším předmětům:

Výtvarná výchova- Vv, Práce v domácnosti- Pvd

Začlenění průřezového tématu (PT):

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):** Tematické okruhy průřezového tématu OSV jsou zařazovány i v předmětu Rukodělné činnosti – žáci si během práce rozvíjí své schopnosti poznávání, rozhodovací schopnosti, učí se spolupracovat se spolužáky a upevňují si pracovní kompetence.
- **Člověk a životní prostředí:** V rámci předmětu Rukodělné činnosti se učí žáci zpracovávat a využívat druhotné suroviny např. pro recyklaci papíru, plastů apod.

Vyučovací hodina Rukodělné činnosti probíhá, jak v kmenové učebně, tak je často využíváno i školní dílny, či ostatních prostor školy či střediska Diakonie. Hodiny mohou být upravovány na různé časové jednotky podle individuálních potřeb a možností žáků. Důraz je kladen na propojení získaných vědomostí a dovedností s praktickým životem žáků a jejich dalším využitím v profesním životě.

Hodnocení probíhá stejně jako v ostatních předmětech slovní formou. Žák je hodnocen podle toho, jaké dovednosti získal v daném ročníku s ohledem na školní výstupy, hodnocena je nejen aktivita ale i snaha při všech činnostech.

6.13.2 Cílové zaměření předmětu

- Rozvoj motoriky a manuální zručnosti.
- Utváření pracovních dovedností a návyků.
- Dokončení pracovních úkolů i po prvním neúspěchu.
- Drobné úklidové práce.
- Praktické užívání a zacházení s předměty denní potřeby, zvolenými nástroji, pomůckami a drobným náradím.
- Práce podle jednoduchého návodu či postupu.
- Uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.
- Jednoduché pracovní operace a postupy.
- Základní dovednosti ručních prací.
- Montážní a demontážní práce- důraz na praktické činnosti.

6.13.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Rukodělné činnosti směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se v pomůckách využívaných při pracovních činnostech, používat jednoduché pracovní nástroje a nářadí, osvojit si základní jednoduché pracovní činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Využíváme dostupné učební materiály, knihy, výukové programy či mediální prostředky po celou dobu vyučování i mimo něj.
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojovat při pracovních aktivitách všechny své smysly, zejména sluch, hmat, zrak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, paměti, jemné motoriky.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět a dle svých možností používat symboly spojené s pracovními činnostmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme slovní zásobu z oblasti pracovní výchovy a pracovních činnostech.

Kompetence komunikativní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět ději, který je znázorněn obrazem, fotografií nebo piktogramem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Používáme obrazové materiály, jednoduché texty s cílem pochopení a porozumění sdělených informací. - Při pracovních dovednostech využíváme ke komunikaci obrázky, obrazové návody či text.

Kompetence k řešení problémů	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Nenechat se odradit případnými prvními neúspěchy při pracovních aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme žáky při hodinách pracovní výchovy.

Kompetence sociální a personální	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojit se do skupiny podle svých možností a podílet se na společných pracovních aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formou didaktických her a společenských akcí rozvíjíme u žáků práci ve skupinách, konkrétními příklady upozorňujeme na výhody spolupráce.
<ul style="list-style-type: none"> • Umět navázat kontakt s vrstevníky a spolužáky, vnímat potřeby druhých osob. 	<ul style="list-style-type: none"> - Při výuce a ostatních činnostech zdůrazňujeme schopnost naslouchání druhým - Častým opakováním fixujeme správné chování - Dbáme vlastního pozitivního příkladu - Poukazujeme na nevhodné chování ve skupině a na následky tohoto jednání.

Kompetence pracovní	
<i>Žák by měl:</i>	<i>Učitel- strategie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Mít osvojeny jednoduché pracovní stereotypy, zvládnout přidělenou činnost (provede alespoň dva úkony po sobě jdoucí) po krátkém a srozumitelném vysvětlení 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamujeme žáky s jednoduchými pracovními úkony ve třídě, v kuchyni či např. na zahradě - Pravidelným opakováním fixujeme pracovní postupy, tím zvyšujeme samostatnost žáků - Po vykonání činnosti žáky motivujeme pochvalou, poukazujeme na dosažené úspěchy

	<ul style="list-style-type: none"> - Snažíme se vykonávat takové pracovní činnosti, jež posléze vedou k uskutečnitelné možnosti budoucího pracovního uplatnění
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět instrukcím a používat je k práci, podle naučených pracovních postupů si umět připravit pracovní plochu a k práci používat adekvátní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - V průběhu osvojování pracovních stereotypů důsledně dodržujeme pravidlo od jednoduchého ke složitějšímu - Denní režim strukturujeme do jednoduchých pracovních postupů, používáme srozumitelné a jednotné pokyny, verbalizujeme úkony - V průběhu plnění úkolu ověřujeme pochopení instrukce, hodnotíme výsledek a podporujeme úsilí žáka i v případě neúspěchu
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pracovat dle možností, výtvarné činnosti zvládat podle jednotlivých kroků, snažit se zadaný úkol dokončit 	<ul style="list-style-type: none"> - Práci žáků fázujeme do jednotlivých kroků, což zvyšuje přehlednost zadaných úkolů - Respektujeme pracovní tempo žáka a snažíme se ho motivovat k vyšším výkonům - Opakováním usilujeme o osamostatňování
<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhat ostatním, zapojit se do týmové práce – vyčkat na instrukci, začít pracovat na daný pokyn, mít určitou představu o jejím výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelovými situacemi podněcujeme žáky ke spolupráci a respektování výsledků práce druhých - Často ověřujeme pochopení instrukce - Upozorňujeme na výhody týmové spolupráce a na její pravidla - Vytvořené práce a výrobky vystavujeme na veřejnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět hodnocení výsledku své práce, rozlišovat mezi odměnou, pochvalou či kritikou, dokázat přijmout pomoc a chybu pod vedením napravit 	<ul style="list-style-type: none"> - V průběhu všech činností žáka podporujeme, hodnotíme nejen výsledek, ale i pracovní postup či vynaložené úsilí - Nacvičujeme s žáky, jak se vyrovnávat s hodnocením svojí osoby či práce na modelových situacích - Hodnotíme s žáky vlastní práce - Prezentujeme výsledky pracovní činnosti žáků před druhými lidmi (ostatními žáky, učiteli, rodiči), případně na veřejnosti

<ul style="list-style-type: none">• Dokázat střídat práci a odpočinek, dodržovat bezpečnost, používat ochranné prostředky či pomůcky, respektovat pokyny druhé osoby před započítím práce	<ul style="list-style-type: none">- Seznamujeme žáky s bezpečnostními předpisy, vysvětlujeme je na modelových situacích či obrázcích a poukazujeme na následky jejich nedodržení- Při práci důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce

6.13.3 Vzdělávací obsah předmětu Rukodělné činnosti

- Vzdělávací obsah předmětu- výsledky vzdělávání vycházejí z výsledků vzdělávání v RVP.

Rukodělné činnosti

Výsledky vzdělávání <i>Žák by měl:</i>	Učivo	Mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none">• Dle svých možností třídit různé druhy materiálu podle základních kritérií.• Pracovat s jednoduchými materiály a správně používat pomůcky.• Vytvářet jednoduché výrobky z tradičních i netradičních materiálů.	<ul style="list-style-type: none">➤ Třídění materiálů podle velikosti, tvaru, barvy.➤ Třídění předmětů podle druhu materiálu- korálky, kamínky, přírodniny.➤ Ukládání předmětů a materiálů do nádob, krabic a zásuvek.➤ Práce s jednoduchými materiály (ohýbání, překládání, skládání, nalepování, vybarvování, navlékání, obkreslování, tvarování hmoty, mačkání, trhání).➤ Nácvik stříhání- práce s cvičnými nůžkami pro dvě osoby, práce s ozdobnými nůžkami.➤ Jednoduché pracovní postupy- např. výroba ručního papíru, dekorace z papíru, ubrousková technika, malování na sklo, slupovací dekorace na sklo.➤ Využití nejrůznějších materiálů.	<p>Vv- druhy materiálu</p> <p>Vv- netradiční výtvarné techniky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnout práci podle jednoduchého návodu či předlohy. • Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Používat při práci vhodné pomůcky či nástroje vzhledem k použitému materiálu. • Podle předlohy vyrobit výrobek z daného materiálu; dodržovat správný pracovní postup. • Vyrobit předmět či věc na základě vlastní fantazie, případně využít jednoduché prvky lidových tradic. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizace práce. ➤ Práce s návodem, předlohou. ➤ Popis pracovního postupu. ➤ Úklid pracovního místa. ➤ Seznámení s prací s čisticími prostředky. ➤ Zásady bezpečnosti a hygieny při práci. ➤ Pracovní pomůcky, nástroje, jejich funkce a použití vzhledem k druhu materiálu. ➤ Jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů. ➤ Správná manipulace s nástroji a nářadím. ➤ Základní dovednosti ručních prací: navlékání jehly, přišití knoflíku, vyšívání křížkem. ➤ Různé drobné materiály a jejich použití- přírodniny, modelovací hmoty, papír, karton, textil, fólie, drát, dřevo apod. ➤ Jednoduché pracovní postupy s materiály: sběr, ohýbání, překládání, skládání, vytrhávání, nalepování, obkreslování, stříhání, navlékání, spojování, válení, modelování, vykrajování, vázání uzlů z tkaniček, nácvik klíčky. ➤ Vlastní tvorba dle fantazie. 	<p>Pvd- drobné domácí práce, oprava oděvů</p> <p>Vv- svátky, roční období</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat spojovat i rozpojovat různé jednoduché předměty. • Rozlišovat a pojmenovat základní druhy materiálů. • Vybrat správný nástroj a pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu. • Podílet se na údržbě jednoduchých předmětů a nástrojů. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využití lidových tradic a řemesel při vlastní tvorbě a využití vybraných materiálů. ➤ Lidové zvyky, tradice a řemesla. ➤ Práce s nejrůznějšími předměty- jejich spojování, rozpojování různými metodami např. lepidlem, šroubem, háčky, závitem. ➤ Materiály: druhy, vlastnosti, použití v praxi (papír, sklo, dřevo, plasty, kov, textil). ➤ Zpracování materiálů a jejich užití v praxi. ➤ Pracovní postupy – fixace. ➤ Jednoduché pracovní postupy. ➤ Běžná údržba nástrojů a předmětů ze dřeva, plasty či skla. 	
--	--	--

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Praktické školy jednoleté

Tento návod se týká hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech, v chování, klasifikaci celkového prospěchu žáka, ukládání výchovných opatření a ukončení vzdělání v Praktické škole jednoleté.

7.1.1 HODNOCENÍ ŽÁKA

Hodnocení žáků se řídí zákonem č.561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Pojetí a předmět hodnocení

Hodnocení žáka je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Hodnocení celkového prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, v souladu s požadavky individuálních vzdělávacích plánů, se schopností používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a s chování žáka podle požadavků vnitřního řádu školy a pravidel školního řádu a soužití ve škole i ve veřejnosti.

Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

Zásady hodnocení

1. Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při hodnocení přihlíží učitel k druhu a stupni mentálního postižení, k celkovému zdravotnímu stavu, k věkovým a individuálním zvláštnostem a k vynaloženému úsilí.
3. Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, předmět pracovní vyučování s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a estetického zaměření.
4. Kritéria hodnocení jsou formulována především pro celkové hodnocení. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně (uplatňování klíčových kompetencí), v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k jeho postižení. Klasifikace by měla být především prostředkem motivačním a výchovným.

Stupně hodnocení

Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni slovním hodnocením, v průběhu školního roku učitel hodnotí stručným slovním hodnocením.

Celkový prospěch žáka

Celkový prospěch vyjadřuje výsledky hodnocení povinných předmětů a chování.

Žák základní školy speciální je hodnocen těmito stupni:

- prospěl
- neprospěl

7.1.2 METODICKÝ POKYN PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ V PRAKTICKÉ ŠKOLE JEDNOLETÉ

Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu, který umožňuje postupovat v jednotlivých výchovných složkách podle individuálních schopností žáků, tempem, které je pro ně nejvhodnější.

Výsledky vzdělávání v praktické škole jednoleté se hodnotí slovně na základě zákona č. 561/2004 Sb.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonu žáka v průběhu vyučování
- různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické),
- analýzou výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky SPC.

Vzhledem ke specifikům této skupiny žáků je důležité uplatnění multisenzoriálního přístupu, směřujícího, prostřednictvím vhodně zvolených prostředků a metod práce, k subjektivnímu pocitu životní spokojenosti žáka, jako nejdůležitějšímu výstupu výchovně – vzdělávacího procesu, tento

přístup se odráží i do způsobu hodnocení a klasifikace. Žáci jsou hodnoceni nejen s ohledem na typ, kombinaci a stupeň postižení, ale i na individuální charakteristiky a zvláštnosti a okolnosti výkonu.

Postup při hodnocení

1. Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení.
2. V hodnocení žákových výkonů by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení, jako je pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání apod.
3. V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele a odborného posudku speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko- psychologické poradny.
4. Žáci jsou hodnoceni ve všech složkách výchovy, tj. hudební, tělesné, pracovní i výtvarné. Posouzení rozumové složky výchovy je vyjádřeno v hodnocení jednotlivých předmětů.
5. Učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků žakovy činnosti.
6. Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o prospěchu žáka a jeho chování. V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.
7. Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.
8. Žák, který nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam hodnocen, se po návratu do kmenové školy za toto období kmenovou školou nehodnotí. Hodnocení žáka je provedeno na základě výstupní zprávy daného zdravotnického či školského zařízení.
9. Hodnocení chování probíhá formou ústní či slovního hodnocení. Na vysvědčení se hodnotí slovně.
10. Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování a hodnocení v jednotlivých vyučovacích a výchovných předmětech.
11. V případě dlouhodobé nepřítomnosti žáka ze zdravotních důvodů, která trvá více než 6 týdnů (mimo pobytu ve zdravotnickém zařízení), může být žák vyučován individuálně v domácím prostředí, za dohledu a garance příslušného pedagoga.

Hodnocení žáků vycházející ze školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program v předmětu zvládá:

- samostatně;
- s částečnou pomocí;
- s pomocí;
- s trvalou pomocí;
- nezvládá.

Pokud žák dlouhodobě nezvládá učební plán, ale existuje zde možnost, že při pomalejším tempu a rozložení učiva do menších celků učivu lépe porozumí a zafixuje si ho, lze na doporučení SPC docházku do praktické školy rozložit z jednoho až na tři roky studia.

Popis hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prováděného distančním způsobem je upraveno v příloze školního řádu.

7.1.3 HODNOCENÍ A KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s případnými dalšími učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky. Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu a v katalogovém listu s datem projednání v pedagogické radě.

2. Chování se klasifikuje podle těchto kritérií:

- a) jak žák aktivně a uvědoměle plní ustanovení školního řádu, pokyny vyučujících a vedení školy
- b) jaký má vztah k ostatním spolužákům
- c) jak dodržuje zásady a pravidla soužití ve škole.

3. Při klasifikaci chování žáků se v jednotlivých případech přihlíží ke všem stránkám žakovy osobnosti, k psychickému a zdravotnímu stavu, k druhu a stupni mentálního postižení, k prognóze jeho vývoje, k prostředí, ve kterém žák vyrůstal a žije, k možnostem a úrovni výchovného působení rodiny i k jejímu podílu na vzniku závad nebo poruch v chování a na jejich nápravě se zřetelem k věkovým zvláštnostem, v negativních případech také k závažnosti přestupku, kterého se žák dopustil.

4. Chování žáků se klasifikuje podle stupnice:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu, vnitřního řádu školy, zásady a pravidla soužití a morálky a má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy. Ojedinele se dopustil méně závažného přestupku.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, vnitřního řádu školy, se zásadami a pravidly soužití a morálky. Žák se dopustil závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení vnitřního řádu školy a internátu, přestože mu před snížením stupně z chování byla udělena důtka třídního učitele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti vnitřnímu řádu školy nebo se přes udělení důtky ředitele školy dopouští závažnějších přestupků proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Chování žáka ve škole i mimo

školu je v rozporu s právními a etickými normami. Dopustil se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost žákovského kolektivu.

Výchovná opatření

1. Pochvaly a jiná ocenění se udělují za mimořádný projev aktivity a iniciativy, za záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou práci.
 2. Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projedná v pedagogické radě.
 3. Ústní nebo písemnou pochvalu může udělit žákovi před kolektivem třídy nebo školy:
 - a) třídní učitel
 - b) ředitel školy
 - c) zástupce společenské organizace.
 4. Ve zvlášť odůvodněných případech (např. statečný čin, jímž byl zachráněn lidský život nebo majetek značné materiální hodnoty) mohou udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění orgány městského úřadu, ministr školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.
 5. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů, katalogových listů, na vysvědčení (ve stručném znění) a oznamují se písemně zákonným zástupcům.
 6. Opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže se žák závažněji nebo méně závažně, ale opakovaně, proviní proti školnímu řádu či vnitřnímu řádu školského zařízení, proti zásadám soužití nebo činnosti kolektivu. Opatření předchází před snížením známky z chování. Avšak v případě, že byla žákovi udělena důtka ředitele školy, nelze již klasifikovat chování jako velmi dobré.
 7. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtka třídního učitele
 - c) důtka ředitele školy.
 8. Třídní učitel uděluje důtku po projednání s ředitelem školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání a schválení pedagogickou radou.
 9. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy. O udělení výchovného opatření uvědomí škola prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.
- O uložení výchovných opatření (odst. 7) učiní učitel záznam v třídní výkaze a katalogovém listu.
10. Opatření uvedená v odst. 7 lze žákovi uložit do tří dnů ode dne, kdy se učitel dozví o provinění žáka, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy se žák provinění dopustí. Za provinění se uděluje žákovi jen jedno opatření na posílení disciplíny.

7.1.4. VYSVĚDČENÍ

Vyplňování vysvědčení se řídí zákonem č.561/2004 Sb., vyhláškami č. 223/2005 Sb. a 454/2006 Sb. a pokyny MŠMT pro daný školní rok.

1. Po projednání klasifikace a hodnocení v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise. Škola vydá na konci školního roku žákovi originál vysvědčení.
2. Na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, prospěch z povinných předmětů uvedených v učebním plánu, hodnocení práce v zájmových kroužcích, kladná výchovná opatření a celkový prospěch.
3. Celkový prospěch, celkové hodnocení se vyjadřuje vždy slovně a skloňuje se (prospěl / prospěla)
4. Chování žáků se hodnotí podle stupnice slovně.

Praktická škola jednoletá

- Žáci praktické školy jednoleté jsou na vysvědčení hodnoceni pouze širším slovním hodnocením.
- Na první straně vysvědčení se k předmětu zapíše „hodnocen slovně / hodnocena slovně“ a na vnitřní straně tiskopisu se uvede širší slovní hodnocení pro jednotlivé předměty, nebo se hodnocení zformuluje do podoby dopisu.
- Chování žáků se hodnotí podle stupnice na čtvrté stránce tiskopisu vysvědčení. Motivující hodnocení chování může vyučující provést i širším slovním hodnocením na vnitřní stránce dvojlistu tiskopisu vysvědčení.

7.2. Autoevaluace školy a její evaluační činnost (evaluace učitele)

Výsledkem autoevaluace školy je strategický plán na pětileté období, který je každoročně vyhodnocován a upravován. Závěrem z každoročních evaluačních činností je Vlastní hodnocení školy dle §9 školského zákona, které se zpracovává současně s výroční zprávou.

EVALUACE	CÍLE		INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČASOVÝ HARMONOGRAM
	KOMPLEXNÍ ZKODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY	Soulad ŠVP s RVP	Hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků, aktivita, vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru a jeho složení, plnění tematických plánů, školní kurikulum, organizace školy, otevřenost školy, přístup k žákům, personalistika, image, kultura, klima, humanistická pedagogika, uplatnění žáků, dokumentace.	Česká školní inspekce – zpráva ČŠI a, komplexní b, orientační Hodnocení zřizovatelem	Průběžně- škola neovlivní
Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP					
Personální obsazení					
Management					
Hospodaření		Rozbory výkazů, smlouvy, personalistika, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů.	Externí audit – nezávislý auditor	Každoročně	
Odborné oblasti – revize, kontroly BOZP, PO apod.		Technický stav, předpisy, dokumentace.	Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	Revize dle plánů, škola neovlivní	
Hodnocení úrovně práce ředitelky školy	Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů.	Hodnocení správní radou Diakonie ČCE	Čtvrtletní podklady		

AUTOEVALUACE	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČASOVÝ HARMONOGRAM
	Komplexní rozbor marketingu	Prostředí, demografický vývoj, trhy, konkurenti, analýzy, příležitosti, rizika	Audit vnitřní (v případě finančních prostředků vnější)	5 let
	Image	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky- učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1 x za 2 roky
	Kultura			
	Klima			
	SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy- učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, k dílčím otázkám příležitostně	
	Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblasti	Každoročně
	Sponzoring a fundraising	Získání prostředků od sponzorů Úspěšnost grantů	Vedení přehledů	
	P –R	Články v tisku – četnost	Přehled o člancích v tisku – výroční zpráva	
	Demografický vývoj, zájem o školu	Žáci nastupující do 1. ročníku, důvod k výběru školy	Dotazník pro rodiče, seznamy žáků	
Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP	a, úroveň pedagogického procesu- jednotlivé části výroční zprávy	a, výroční zpráva o výsledcích pedagogického působení a vlastní hodnocení školy		
	b, hospodaření- čerpání rozpočtu, doplňková činnost, hlavní činnost	b, Výroční zpráva ekonomická		
Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů ŠVP	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku	Hospitace, pohospitační rozhovor	2 x ročně	
	Vzdělávání	Vedení přehledů o vzdělávání pracovníků	Každoročně	

		Tematické plány	Kontrola	3 x ročně
		Úroveň vedení dokumentace	Kontroly dokumentace	Měsíčně
		Aktivita a iniciativa práce pro školu	Vedení přehledů, zhodnocení osobním pohovorem při přidělování osobního příplatku	1-2 x ročně
	Výchovné problémy	Neomluvená absence	Vedení přehledů- třídní učitel	Každoročně
	Postoj rodičů ke škole	Dle částí dotazníků	Dotazník sestavený ředitelem školy	Každoročně
	Hodnocení školy pedagogy	Dle částí dotazníků	Dotazníky zpracované ředitelem školy	Každoročně
	Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní zhodnocení jednotlivými pedagogy, doporučení, nedoporučení, opakovat	Ihned po ukončení akce

PLÁN EVALUACE A AUTOEVALUACE UČITELE

EVALUACE	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČASOVÝ HARMONOGRAM
	Kvalita vyučovacího procesu	Kvalita vyučovacího procesu	Viz. záznam hospitací vedení školy, výsledky ČŠI	Hospitace + pohospitační rozhovor
Vztah učitel x žák			Pozorování	Průběžně
Spolupráce s radou rodičů			Zápisy z rady rodičů, třídních schůzek	
Úroveň zpracování tematických plánů			Kontrola	1 x ročně
Plnění tematických plánů			Vedení přehledů	3 x ročně
Rozvoj osobnosti, studium		Výběr školení	Přehledy, záznamy	1 x ročně
	Dlouhodobé studium			
	Přínos pro školu, motivace	Větší šíře úkolů, aktivita, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování , osobní kontakty	Průběžně
	Vedení pedagogické dokumentace	Úroveň pedagogické dokumentace	Kontroly třídních knih a záznamů Kontroly třídních výkazů	5 x ročně
	Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka, osobní hodnocení	Všechny předchozí indikátory, výsledky ČŠI	Předchozí záznamy, pohovor	1 x ročně

AUTO- EVALUA CE	Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, řečové schopnosti	Vzájemné hospitace Rozbor hodin Videonahrávka	Dle uvážení
--------------------------------	-----------------------------	---	---	-------------

Aktualizace 1.9. 2022

- Změna názvu školy: Mateřská škola speciální, Základní škola a Praktická škola Diakonie ČCE Čáslav
- Rozšíření součástí školy:

V současné chvíli má škola tyto součásti:

	povolená kapacita oborů:
Mateřská škola speciální	10 dětí
Přípravná třída	bez omezení
Základní škola.....	4 žáci jako součást kapacity ZŠS
Základní škola speciální.....	29 žáků
Praktická škola jednoletá a dvouletá.....	8 žáků celkem
Školní družina	25 žáků